7.qxd 5/4/2020 3:39 ÚÕÑ Page 1

هشدار؛ خطر انگ اجتماعی کرونا و افزایش شیوع آن

مشاور رئیس سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره ایران با تاکید بر اینکه انگ اجتماعی کرونا موجب افزایش شیوع این ویروس می‌شود، می‌گوید: انگ اجتماعی و برچسب‌زنی به بیماران مبتلا به کرونا موجب انزوای اجتماعی بیماران مبتلا به کرونا می‌شود، حتی باعث می‌شود مبتلایان بیماری خود را پنهان و از رفتارهای سالم اجتناب کنند و به فکر انتقال بیماری خود به دیگران بیفتند.

امین رفیعی‌پور در گفت‌وگو با ایسنا، در این‌باره گفت: در حوزه سلامت و بهداشت به ارتباطات منفی بین افراد جامعه با افراد مبتلا به بیماری خاص یا افرادی با نشانه‌هایی از علائم آن بیماری، انگ اجتماعی می‌گویند. در واقع افراد در مواجهه با بیمارانی که دچار بیماری خاصی هستند، رفتارهای کلیشه‌ای و تبعیض آمیزی از خود بروز می‌دهند که این رفتارها منجر به صدمه دیدن شأن بیمار و در نهایت بروز آسیب‌های اجتماعی می‌شود. اما چرا کروناویروس یا کووید-۱۹ در جامعه منجر به بدنامی شد؟.

وی با بیان اینکه انگ اجتماعی می‌تواند موجب اختلالات رفتاری و تاثیر منفی بر بیماران، پزشکان، پرستاران، خانواده بیمار و ... شود بدنامی کروناویروس در جامعه را وابسته به چند عامل عنوان کرد و ادامه داد: کووید-۱۹، ویروسی جدید و ناشناخته است، اظهارات زیادی درباره آن وجود دارد و انسان‌ها نمی‌دانند که قرار است چه اتفاقی رخ دهد. انسان‌ها از ناشناخته‌ها می‌ترسند و این ترس را به مبتلایان ارتباط می‌دهند و همین موضوع موجب انگ اجتماعی زیاد و رفتارهای نامناسبی نسبت به کروناویروس شده است.

مشاور رئیس سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره ایران با اشاره به رفتارهایی که انسان‌ها در مواجهه با مبتلایان کروناویروس از خود نشان می‌دهند، افزود: مردم در مواجهه با بیماران مبتلا به کرونا به آن‌ها برچسب می‌زنند و می‌گویند او بیمار کرونایی است یا به محض اینکه بیمار مبتلا به ویروس کرونا یا فردی که دارای علائمی مشابه بیماری کروناست را مشاهده می‌کنند از آن محیط خارج می‌شوند و رفتارهای تبعیض آمیز از خود بروز می‌دهند.

باید توجه کرد که کرونا نوعی بیماری است و ممکن است فرد مبتلا هیچ نقشی در بیمار شدن خود نداشته باشد، پزشکان و پرستاران و حتی خانواده‌های کادر درمانی در معرض خطر ابتلا هستند. وی با اشاره به اینکه رعایت فاصله اجتماعی با رفتار تبعیض‌آمیز متفاوت است، گفت: فردی که دچار بیماری کرونا می‌شود، نیازمند مراقبت است، اگر قرار باشد همه نزدیکان از او دوری کنند، درنهایت فرد بیماری خود را کتمان و به دیگران آسیب می‌زند. این روانشناس سلامت افزود: نباید به بیماران مبتلا به کرون برچسب «کرونایی» بزنیم بلکه باید گفت فرد، به بیماری کرونا مبتلاست؛ باید جملات را به درستی بیان کرد و همچنین از تسری دادن این بیماری به نژاد، قوم یا کشوری خاص پرهیز کنیم.

به گفته رفیعی‌پور، انگ اجتماعی و برچسب‌زنی به بیماران مبتلا به کرونا موجب انزوای اجتماعی بیماران مبتلا به کرونا می‌شود حتی باعث می‌شود مبتلایان بیماری خود را پنهان و از رفتارهای سالم اجتناب کنند و به فکر انتقال بیماری خود به دیگران بیفتند.

مشاور رئیس سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره ایران با تاکید بر اینکه انگ اجتماعی موجب افزایش شیوع کروناویروس می‌شود تصریح کرد: برای کاهش انگ اجتماعی باید اطلاعات درباره این بیماری، نحوه ابتلا به آن و راه‌های پیشگیرانه را شفاف‌سازی کرد این کار موجب کاهش استرس و اضطراب مردم می‌شود.

رفیعی‌پور ادامه داد: در حال حاضر شرایط به گونه‌ای است که اگر در محیطی فردی عطسه یا سرفه‌ای کند همه از او فرار می‌کنند اما اگر این فرد بهداشت را رعایت و از دستمال استفاده کند یا در صورت در دسترس نبودن دستمال آرنج خود را مقابل صورتش بگیرد، با این کار احتمال واگیر کاهش می‌یابد. شاید برخی از این عطسه‌ها و سرفه‌ها حساسیت فصلی باشند و به کرونا ارتباطی نداشته باشند.

وزیر بهداشت مطرح کرد

نقش ماماها در کاهش مرگ و میر ناشی از عوارض بارداری و زایمان

وزیر بهداشت در پیامی ویدئویی، ضمن تبریک به ماماهای شاغل در سیستم بهداشتی و درمانی کشور، گفت: ماماهای این سرزمین حق بزرگی بر گردن نظام سلامت دارند، یکی از ارکان نظام سلامت در تمام سال‌های قبل و بعد از انقلاب، ماماها بودند که توانستند در کاهش مرگ و میر کودکان، کاهش مرگ و میر مادران و عوارض ناشی از بارداری و زایمان، به شدت نقش آفرینی کنند.

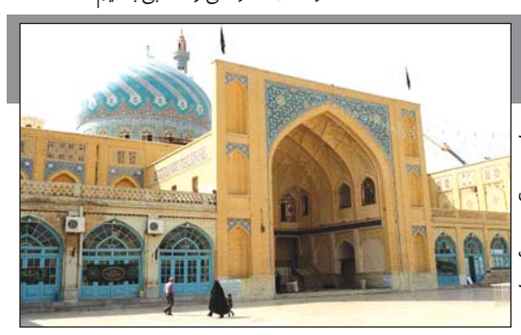
به گزارش ایسنا، دکتر سعید نمکی گفت: در سال‌های قبل از انقلاب، بسیاری از زنان به دلیل عوارض ناشی از بارداری و زایمان از بین می‌رفتند و شاخص مرگ در اثر عوارض بارداری و زایمان، به ازای هر ۱۰۰ هزار زایمان و تولد، آمار بسیار بالایی بود که خوشبختانه ماماها و بهورزان عزیز سرزمین مان، در مورد مراقبت های قبل از زایمان، واکسیناسیون کزاز و عوامل بیماری‌زای دیگر در زنان باردار و کودکان و همچنین مراقبت های حین و بعد از زایمان، نقش بسیار ارزنده‌ای ایفا کردند.

وزیر بهداشت خاطرنشان کرد: در سال‌های اخیر، علاوه بر خدمت رسانی ماماها در مراکز زایمانی و مراکز جامع سلامت برای مراقبت‌های قبل، حین و بعد از زایمان، ماماها نقش بسیار موثری در کاهش مرگ و میر گروه‌های آسیب‌پذیر در این کشور داشته‌اند.

وی افزود: کاری که ماماهای عزیز در آموزش‌های قبل و بعد از زایمان زنان باردار و زنانی که فرزندآوری کرده‌اند، انجام داده‌اند، در سلامت دیگر گروه آسیب‌پذیر، یعنی کودکان پس از زنان، تاثیر بسیار مهمی را در کاهش آمار مرگ و میر نوزادی و مرگ زیر یک سال به ازای هر هزار تولد زنده و همین طور مرگ و میر کودکان زیر پنج سال داشته و به حق می‌توان گفت که در کنار سایر تیم بهداشت و درمان کشور، ماماها یکی از نقش آفرینان اصلی در کاهش مرگ و میر در کشورمان و اصلاح شاخص‌های تندرستی بودند.

بنابر اعلام روابط عمومی وزارت بهداشت نمکی در پایان بیان کرد: روز جهانی ماما را به همه ماماهای عزیز تبریک عرض می کنم و امیدوارم که همواره شاهد درخشش این عزیزان در کنار کادر بهداشت و درمان کشور در کمال تندرستی و شادابی باشیم.

شیوه‌نامه بازگشایی مساجد اعلام شد



وزارت بهداشت شیوه نامه بازگشایی مساجد در مناطق سفید کرونا را اعلام کرد. به گزارش ایسنا و بنابر اعلام وزارت بهداشت، در شیوه نامه بازگشایی مساجد در مناطق سفید کرونا آمده است:« با توجه به اهمیت سلامت نمازگزاران و مراجعان به مساجد و از طرفی اهمیت برگزاری برنامه‌های معنوی و دینی در اماکن متبرکه از جمله مساجد در راستای حفظ سلامت روانی و اجتماعی، نیازمند است که با توجه به روند رو به کاهش همه گیری بیماری کرونا در مناطقی که از سوی وزارت بهداشت به عنوان مناطق سفید اعلام می‌گردد نسبت به بازگشایی مرحله‌ای با رعایت الزامات زیر اقدام گردد:

- رعایت مفاد راهنمای فاصله گذاری اجتماعی و الزامات سلامت محیط و کار زیارتگاه‌ها و اماکن متبرکه از جمله مساجد الزامی است.
- نظارت روزانه بسیج به خصوص پس از برگزاری هر وعده نماز ضرورت دارد.
- مسئول هیات امنا یا نماینده آگاه آن، مسئول اجرا و نظارت بر حسن اجرای این شیوه نامه می‌باشد.
-زمان حضور در مساجد حداکثر نیم ساعت آن هم در وقت اذان فقط جهت برگزاری نمازهای یومیه می‌باشد.
- کلیه نمازگزاران و مراجعه کنندگان باید با ماسک و دستکش وارد مسجد شوند.
- در صورت فعال بودن کفشداری از کیسه‌های یکبار مصرف برای نگهداری کفش استفاده شود.
- در مساجدی که دارای صحن‌های روباز و حیاط می‌باشند، اولویت برگزاری نماز در صورت مساعد بودن هوا در صحن‌های روباز و حیاط است.
- از توزیع چای، غذا و نذورات خودداری شود.
- کلیه وسایل مشترک در مساجد جمع آوری شود، کلیه نمازگزاران از سجاده، مهر و چادر شخصی استفاده کنند.
- تجهیزات ضدعفونی و شستشوی دست همراه با ماده ضدعفونی‌کننده و مایع دستشویی در مکان‌های مناسب از جمله ورودی مسجد، روشویی و سرویس‌های بهداشتی به تعداد کافی نصب شده باشد.
- سرویس‌های بهداشتی از وضعیت بهسازی و نظافت مناسبی برخوردار باشند.
- در صورت وجود صندلی نماز، ضمن رعایت فاصله حداقل یک متر نسبت به گندزدایی صندلی‌ها بعد از هر نماز اقدام شود.
- گندزدایی دستگیره درها، سرویس‌های بهداشتی و سایر سطوح مشترک بعد از هر وعده نماز و خروج نمازگزاران توسط خادم یا خادمین صورت پذیرد.
- از برگزاری هر گونه مراسمی که مستلزم تجمع افراد می‌باشد مانند مراسم ختم، دعا، مولودی، عزا و مواردی نظیر آن خودداری گردد. دکتر کیانوش جهانپور - سخنگوی وزارت بهداشت نیز درباره مناطق سفید و قرمز کرونا در کشور به ایسنا، گفت: هموطنان می‌توانند آخرین نقشه وضعیت کرونا (سفید، زرد و قرمز) شهرستان‌های کشور را از اپلیکیشن ماسک (www.mask.ir) به عنوان تنها اپلیکیشن مورد تایید و رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مشاهده کنند.

شهریه مهدهای کودک در سال ۹۹ هنوز مشخص نیست

مدیرکل دفتر امور کودکان و نوجوانان سازمان بهزیستی کشور درباره افزایش شهریه مهدهای کودک در سال ۹۹، توضیحاتی داد.

سعید بابایی مدیرکل دفتر امور کودکان و نوجوانان سازمان بهزیستی کشور در گفت‌وگو با خبرنگار حوزه رفاه و تعاون گروه اجتماعی باشگاه خبرنگاران جوان، درباره افزایش شهریه مهدهای کودک در سال ۹۹، اظهار کرد: ضوابط شهریه‌های سال ۹۹ پس از جلسات با سازمان حمایت از مصرف کنندگان و تولیدکنندگان نهایی و ابلاغ خواهد شد، فعلا علی الحساب هنگام ثبت نام از خانواده‌ها شهریه سال گذشته دریافت می‌شود.

وی در پاسخ به این سئوال که ثبت نام در مهدهای کودک حضوری است یا غیرحضوری، بیان کرد: ترجیح بر ثبت نام غیرحضوری است که خانواده‌ها می‌توانند به صورت تلفنی با مهدهای فرزندانشان ثبت نام را انجام دهند اما ثبت نام حضوری نیز با رعایت پروتکل های بهداشتی امکان پذیر است.

بابایی درباره بازگشایی مهدهای کودک جهت ثبت نام کودکان در استان‌های مختلف کشور، تصریح کرد: بازگشایی برای انجام امورات اداری و ثبت نام کودکان در تمام استان‌ها امکان پذیر است اما پذیرش کودکان در مهدها نیازمند تایید ستاد ملی مبارزه با کرونا است.

دفتر امور کودکان و نوجوانان سازمان بهزیستی کشور در پاسخ به این سئوال ساعت کاری مهدها بعد از بازگشایی به چه صورت است، گفت: در مورد ساعت کاری مهدها ابتدا باید مجوز پذیرش کودکان در مهدکودک را از ستاد ملی مبارزه با کرونا دریافت کنیم تا بعد در مورد ساعات کاری صحبت شود.

وی درباره برنامه‌های بهزیستی برای جلوگیری از ابتلا و شیوع کرونا در مهدهای کودک، اظهار کرد: هنگامی که تصمیم گرفته شد مهدها فقط برای انجام کارهای اداری و ثبت نام کودکان باز شوند بخشنامه ای را به تمام اداره بهزیستی تمامی استان های کشور ارسال کردیم.

بابایی ادامه داد: حضور مدیر و مسئول فنی مهدهای کودک از تاریخ ابلاغ بخشنامه در مهدکودک در صورتی است که مهدکودک را ضدعفونی کنند تمهیدات بهداشتی لازم را در نظر بگیرند، هماهنگی‌های لازم برای ارائه آموزش های مجازی را انجام دهند و آموزش‌های لازم را به پرسنل قبل از بازگشایی و پذیرش کودکان بدهند.

دفتر امور کودکان و نوجوانان سازمان بهزیستی کشور افزود: درصورت لزوم نیروی انسانی جهت انجام امور اداری با حداکثر دو سوم نیروی اداری خدمات فوق انجام شود، فاصله فیزیکی، تهویه هوای اتاق و نوبت دهی به گونه ای انجام شود که ازدحام افراد در فضای بسته جلوگیری شود، کارکنان همگی مجهز به ماسک و دستکش بوده نحوه استفاده از آن را به درستی فراگرفته باشند و مواد ضدعفونی کننده دست در اختیار مراجعان و کارکنان مهدکودک قرار گرفته باشد.

وی خاطرنشان کرد: به دلیل خطرات جانی ناشی از بیماری کووید ۱۹ مهدهای کودک به هیچ وجه مجاز به پذیرش کودک نیستند و در صورت تخلف از این امر، بهزیستی استان و شهرستان با آن‌ها قاطعانه برخورد خواهند کرد. بدیهی است بخشنامه‌های چگونگی پذیرش کودکان در صورت ابلاغ ستاد ملی مدیریت بیماری کرونا از طریق همین کمیته به استان‌ها اعلام خواهد شد.

جزئیات تهیه محتوای الکترونیکی پرورشی

ممنوعیت فعالیت‌های تبلیغاتی

شیوه‌نامه تهیه و تدوین محتوای الکترونیکی مورد نیاز معاونت پرورشی و فرهنگی در راستای گسترش بهره‌برداری از ظرفیت آموزش‌های غیرحضوری و مجازی، ابلاغ شد.

به گزارش فارس، در راستای اجرای گسترش بهره‌برداری از ظرفیت آموزش‌های غیرحضوری و مجازی در برنامه‌های آموزشی و تربیتی و راهکارهای سند تحول بنیادین با موضوع‌های «مشارکت فعال آموزش و پرورش در مواجهه با نیازهای فوری جامعه»، «بازطراحی فعالیت‌های فرهنگی و هنری برای پاسخگویی به نیاز دانش‌آموزان»، «تولید بسته‌های یادگیری برای فعالیت‌های اختیاری مبتنی بر حوزه‌های تربیت و یادگیری» بر اساس زیر نظام برنامه درسی و راه‌اندازی شبکه آموزشی دانش‌آموزان(شاد)، معاونت پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش با هدف تولید محتوای الکترونیکی برای فعالیت‌های دانش‌آموزی در حوزه فعالیت‌های پرورشی و فرهنگی و پیگیری برنامه‌ها و فعالیت‌های پرورشی و فرهنگی و فضاهای پرورشی در زمان تعطیلی برنامه‌های رسمی مدارس و همچنین ایجاد زمینه برای استفاده از بستر فضای مجازی در جهت تربیت تمام ساحتی و غنی‌سازی اوقات فراغت دانش آموزان در بستر فضای مجازی، شیوه‌نامه تهیه و تدوین محتوای الکترونیکی مورد نیاز معاونت پرورشی و فرهنگی را منتشر و به استان‌ها ابلاغ کرد.

بر اساس این شیوه‌نامه معاونین پرورشی و فرهنگی ملزم به استفاده از تمام ظرفیت‌های موجود استان، نسبت به اجرای کامل موارد شیوه‌نامه هستند در بخش‌هایی از این شیوه نامه آمده است: محتواهای تولیدشده می‌تواند در قالب مستند آموزشی انیمیشن، موشن گرافی، اینفوگرافی، فیلم کوتاه نماهنگ و یا سایر قالب‌های تصویری باشد و از تهیه کنندگان محتوا خواسته شده است ضمن پرهیز از هرگونه تبلیغ مدرسه، مؤسسه و یا انعکاس مواضع خاص و محتوای سیاسی از ارسال گزارش عملکرد ارسال همایش‌ها و برنامه‌های فرهنگی و پرورشی برگزار شده از زبان مسؤولین استان به صورت تبلیغاتی خودداری شود.

همچنین استفاده از آرم و لوگوی اداره کل استان در انتهای کلیپ و فرمت ارسال شده هر اداره کل در ابتدای هر محتوا الزامی و استفاده از ملودی‌های بومی و محلی برای موسیقی متن محتوای تولیدی بلامانع است. در بخش اهداف اجرایی این شیوه‌نامه، محور تولید همه برنامه‌ها دانش‌آموزان هستند و پیشنهاد شده در تهیه محتوای موردنظر از پتانسیل دانش‌آموزی استفاده شود و در بخش استانداردهای تولید محتوا، به چگونگی تولید، شناسنامه اثر مشخصات عوامل تولید محتوا، قالب ارائه آثار و.... اشاره شده است. شایان‌ذکر است، تولیدکنندگان محتواهای آموزشی ضمن در نظر گرفتن تقویت هویت ملی و انقلابی و تأمین نیازهای عاطفی، روانی و تربیتی و آموزشی دانش‌آموزان در فضای مجازی به تولید محتوا با شاخص‌های نشاط‌آفرین و امیدبخش ارائه خلاقانه، کوتاه، هنرمندانه و مظاهر بومی و منطقه‌ای نیز توجه داشته باشند، تا امکان پخش محتوا تولید شده در سطح ملی میسر باشد.

چرا در برنامه‌ریزی‌هایمان با شکست مواجه می‌شویم؟

یک روانشناس درباره علت آن که در برنامه‌ریزی‌هایمان با شکست مواجه می‌شویم، توضیحاتی داد. سیدشهرام علیزاده روانشناس و مشاور در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان، درباره علت آن که در برنامه‌ریزی هایمان با شکست مواجه می‌شویم، اظهار کرد: بی شک هر فردی در طول زندگی خود در مورد موضوع خاصی برنامه‌ریزی کرده است و پس از تجربه کردن شکست، برنامه ریزی را کنار گذاشته است. سوال مهم امّا بی جواب بسیاری از افراد در مورد برنامه ریزی این است که «چرا تمام برنامه ریزی‌های ما با شکست مواجه می‌شود؟»

علیزاده با بیان اینکه از جمله ویژگی‌های یک برنامه‌ریزی صحیح می‌توان به قابل ارزیابی بودن منحصر به فرد بودن، منطقی بودن و قابل دسترسی بودن اشاره کرد بیان کرد: کم نیستند افرادی که برنامه ریزی خود را بر مبنای رویاپردازی انجام می‌دهند و متاسفانه هیچ سیستم ارزیابی را برای آن در نظر نمی‌گیرند که کوتاهی در این مساله می‌تواند به اعتماد به نفس آنان نیز صدمه بزند. این روانشناس تصریح کرد: توجه داشته باشید که برنامه ریزی شما باید بر اساس آنچه هستید باشد نه بر مبنای یک دیدگاه کمال گرایانه. چگونه ممکن است فردی که تا دیروز حتی یک صفحه مطالعه نداشته است به یکباره دو جلد کتاب را در یک روز بخواند؟ چگونه ممکن است طول مدت اولین روز تمرین بدنی ۳ ساعت باشد و هیچ لطمه‌ای به فرد وارد نشود؟

وی با اشاره به اینکه در هنگام برنامه ریزی خود واقعی‌تان را در نظر بگیرید نه خود ایده آل تان را تا برنامه شما نتیجه مثبتی را به همراه داشته باشد افزود: توجه داشته باشید که برنامه ریزی شما باید گام به گام و منطقی باشد تا با شکست مواجه نشوید. فراموش نکنید که نمی‌توان یک شبه راه صدساله را طی کرد پس صبور باشید و انتظارات خود را در حد و اندازه توانایی امروز خود در نظر بگیرید.

علیزاده اضافه کرد: فراموش نکنید که هیچ کس به اندازه خودتان بر زندگی و شرایط شما اشراف ندارد و نمی‌تواند برای شما برنامه ریزی کند. این شما هستید که می‌توانید مناسب ترین برنامه را طراحی کرده و آن را اجرا و در نهایت بررسی کنید همچنین فراموش نکنید که برنامه ریزی شما کاملاً روشن و قابل دسترسی باشد تا بتوانید میزان موفقیت خود را بسنجید. مثلاً با خود بگویید که امروز قرار است ۳ صفحه اول کتاب جدیدم را مطالعه کنم و به مدت ۱۵ دقیقه نرمش کنم. این روانشناس خاطرنشان کرد: پیشنهاد می‌شود که پس از انجام هر مورد از برنامه روزانه، نمره‌ای بین صفر تا ۱۰۰ را بر مبنای کیفیت، برای آن مورد در نظر بگیرید تا در پایان روز بتوانید ارزیابی دقیق تری را از فعالیت روزانه خود انجام دهید و همچنین سعی کنید که هدف‌های بزرگ و بلند مدت را به بخش‌های کوچکتری تقسیم کنید تا با انگیزه بیشتری مسیر طولانی خود را بپیمایید.

فراخوان معلمان برای ضبط تدریس خلاقانه

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش از تهیه و تدوین "بسته خوانا" خبر داد و گفت: برنامه عملیاتی این بسته برای اجرا در پنج درصد از مدارس دوران ابتدایی سراسر کشور آماده است.

به گزارش ایسنا، رضوان حکیم زاده با بیان اینکه معلمان تاثیر بسزایی در ساختن انسان‌ها دارند، به ویژه معلمان مقطع ابتدایی که آغازگر زندگی انسانها هستند، گفت: روز و هفته معلم فرصتی است تا از عظمت انسان‌های بزرگی که قلب‌های ما را به سمت نور هدایت کردند و نقش بزرگی در شرایط خوب جامعه انسانی ایفا می‌کنند، یادی کنیم.

وی ادامه داد: وزارت آموزش و پرورش با توجه به شرایط خاص امسال تلاش کرده تا این بزرگداشت را متناسب با شرایط تعطیلی مدارس و به شیوه‌های دیگری پیگیری کند.

حکیم زاده درخصوص نوع آموزش‌ها در شرایط کنونی و نقش پررنگ معلمان در این خصوص گفت: معلمان در این شرایط ویژه و تعطیلی مدارس واقعاً همت به خرج داده و اجازه ندادند که جریان آموزش تعطیل شود که از جمله اقدامات وزارتخانه با همکاری صدا و سیما می‌توان به تلویزیون آموزشی اشاره کرد.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش افزود: صدای جمهوری اسلامی ایران نیز نقش قابل توجهی در آموزش از راه دور به دانش آموزان مناطق روستایی و عشایری که دسترسی به تلویزیون نداشتند، ایفا کرد.

وی بستر فناوری را ظرفیت و بستر مناسبی برای دانش‌افزایی مداوم معلمان در زمینه آموزش‌های مجازی خواند و ادامه داد: تدریس در فضای مجازی متفاوت از کلاس حقیقی است و مختصات خودش را دارد، از این رو ما هم دستورالعمل‌های تدریس در این نوع از کلاس را تدوین کردیم.

حکیم زاده از اعلام فراخوان شرکت داوطلبانه معلمان سراسر کشور در ضبط تدریس خلاقانه خود و ارسال آن به معاونت برای بارگذاری در "شبکه شاد" سخن گفت و افزود: این کار باعث می‌شود همه دانش آموزان و همکاران از تجربه‌های خلاق معلمان استفاده کنند.

وی راه‌اندازی تلویزیون آموزشی در کمتر از سه روز را اتفاقی مثبت و بزرگ خواند و ادامه داد: به هم ریختن کنداکتور و برنامه‌های یک شبکه ظرف سه روز و اختصاص دادن آن به برنامه‌های آموزشی و از سوی دیگر آماده کردن معلمان کار بسیار دشوار و جهادی بود که جز با ایثار و فدارکاری قابل تحقق نبود.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش که در برنامه‌ای رادیویی صحبت می‌کرد، با بیان اینکه ایجاد بستری منسجم و هماهنگ با قابلیت نظارت مدیران (شبکه شاد) امری اجتناب‌ناپذیر بود، تصریح کرد: این یک حرکت بسیار بزرگ و ملی و با نگاه به آینده است و قطعاً هم مشکلاتی وجود دارد که در حال رفع آن‌ها هستیم.

حکیم زاده همچنین در رابطه با بسته تحولی معاونت آموزش ابتدایی عنوان کرد: ما در معاونت ابتدایی نیاز به یادگیری مهارت‌های پایه در دانش آموزان مانند مهارت خواندن و نوشتن و آداب زندگی را شناسایی کردیم.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش از تهیه "بسته خوانا" ترکیبی از مهارت خواندن نوشتن و آداب زندگی خبر داد و گفت: برنامه عملیاتی این بسته برای اجرا در پنج درصد از مدارس دوران ابتدایی سراسر کشور اعم از شهری، روستایی عشایری، دخترانه و پسرانه آماده است.

پیشنهادات نحوه برگزاری امتحانات نهایی دانش‌آموزان استثنایی

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی تدابیر لازم برای برگزاری امتحانات نهایی یک هزار و ۹۰ دانش آموز با نیاز ویژه را تشریح کرد.

به گزارش ایسنا، سید جواد حسینی در نشست شورای راهبری سازمان آموزش و پرورش استثنایی بابیان اینکه امتحانات نهایی پایه دوازدهم از ۱۷ خرداد شروع خواهد شد، اظهار کرد: در صورت برگزاری امتحانات نهایی پایه دوازدهم به‌صورت حضوری و با رعایت پروتکل‌های بهداشتی و فاصله اجتماعی باید یک هزار و ۹۰ دانش آموز پایه دوازدهم با آسیب بینایی، شنوایی و جسمی حرکتی به شکل ویژه دیده شوند زیرا این دانش‌آموزان به‌دقت بیشتر و هم به منشی برای شرکت در آزمون نیاز دارند.

وی افزود: ۱۸۱ دانش آموز با آسیب بینایی در پایه دوازدهم تحصیل می کنند که این دانش آموزان نیاز به منشی و کلاس تک نفره دارند و بهتر است برای برگزاری آزمون، دانش آموزان نابینا در نزدیک‌ترین محل زندگی خود تقسیم‌بندی شوند.

حسینی بابیان اینکه ۳۴۵ دانش آموز جسمی حرکتی نیز در پایه دوازدهم تحصیل می کنند، گفت: با توجه به مشکلات خاص این عده و نیاز به منشی و عدم امکان فاصله گذاری اجتماعی بهتر است برای آنان آزمون چندگزینه‌ای طراحی شود.

رئیس سازمان آموزش‌و پرورش استثنایی تصریح کرد: ۵۶۴ دانش آموز با آسیب شنوایی در پایه دوازدهم تحصیل می کنند که برگزاری آزمون شنیداری زبان خارجه برای آنان مقدور نیست و بهتر است آزمون به‌صورت چندگزینه‌ای برای آنان برگزار شود.

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش‌و پرورش، حسینی با اشاره به اینکه «طرح سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی نوآموزان بدو ورود به دبستان و پیش دبستانی» از مهم‌ترین طرح‌های سازمان آموزش و پرورش استثنایی است، خاطرنشان کرد: پیشنهاد برگزاری طرح با تاخیر یک‌ماهه و با رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی، تعبیه اتاق انتظار افزایش تعداد پایگاه‌ها و کاهش تعداد مراجعین به ستاد ملی کرونا داده‌شده است.