

با تصویب کتب قابل تدریس؛

تدریس جزوه توسط استادان معارف دانشگاه ها ممنوع شد



مدیریت امور دروس معارف اسلامی از تصویب و ابلاغ جدول کتب قابل تدریس دروس معارف اسلامی و ممنوعیت تدریس به شکل جزوه توسط استادان معارف اسلامی به دانشگاه‌ها خبر داد. به گزارش مهر به نقل از نهاد نمایندگی رهبری در دانشگاه ها، کمیسیون محتوا و متن دروس معارف اسلامی پس از تصویب جدول کتب قابل تدریس دروس معارف اسلامی، ممنوعیت تدریس این دروس به صورت جزوات استادان معارف اسلامی به دانشگاه‌ها را ابلاغ کرد.

کمیسیون تخصصی محتوا و متن در اواخر سال ۹۸ براساس آیین نامه اجرایی شورای معارف نهاد نمایندگی رهبری در دانشگاه ها با وظایف مشخص شده تشکیل شد.

از وظایف این کمیسیون می توان به بررسی عناوین و سرفصل‌های دروس معارف اسلامی، تعیین شاخص‌های تدوین متن بر اساس سرفصل‌های مصوب و سیاست ها و رویکردهای شورای معارف اسلامی، ارائه سیاست‌های پیشنهادی تولید و تدوین متون و محتوای دروس معارف اسلامی و متون مکمل بررسی و تایید متون و محتوای پیشنهادی برای دروس معارف اسلامی و متون مکمل، بررسی و تایید متون و محتوای پیشنهادی برای دروس معارف اسلامی اشاره کرد.

ارائه سیاست‌های پیشنهادی نشر و توزیع متن دروس معارف اسلامی، پیشنهاد روش‌ها و ابزارهای ارائه دروس (استفاده از نرم افزارها و ابزارهای آموزشی)، نظارت، ارزیابی و اخذ بازخورد از متون مدون معارف اسلامی و بررسی و ارزیابی میزان انطباق عملکرد دستگاه‌های مجری با سیاست‌های مصوب در خصوص دروس معارف اسلامی از دیگر وظایف این کمیسیون است.

بانکی برای پایان نامه بورسیه‌های جهاد دانشگاهی

پایان نامه‌های دانشجویان بورسیه جهاد دانشگاهی در بانک اطلاعاتی طرح‌های پژوهشی جهاد دانشگاهی نمایه شده است.

به گزارش ایسنا، مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی با همکاری معاونت آموزشی، پایان نامه دانشجویان بورسیه خود را در بانک اطلاعاتی طرح‌های پژوهشی جهاد دانشگاهی نمایه کرده است. بنا بر اعلام روابط عمومی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی، این پایگاه با هدف ترویج و اشاعه اطلاعات علمی، گسترش و ارتقای خدمات اطلاع رسانی به محققان، سرعت بخشیدن به کاوش های علمی و دستیابی آسان محققان به آخرین منابع اطلاعاتی منتشر شده در نشریات و دست‌آوردهای پژوهشی و نهایتاً افزایش اثربخشی تحقیقات در کشور در ۱۶ مرداد سال ۱۳۸۲ راه‌اندازی شد.

پاسخ سخنگوی پیام نور درباره ۳ مطالبه از این دانشگاه

سخنگوی دانشگاه پیام نور ۳ موضوع مطالبات دانشجویان را در زمینه افزایش شهریه، بلاکلیفی ۱۲۰۰ خانواده مهدایی و رشد تعرفه هزینه تحصیل دانشجویان دکتری را پاسخ داد.

به گزارش فارس، سامانه «فارس من» سامانه‌ای است که مخاطبان فارس می‌توانند از طریق آن مشکلات خود در تمام حوزه‌ها را مطرح کنند تا خبرنگاران این مشکلات را پیگیری کرده و پاسخ آن را از مسئولان دریافت کنند.مخاطبان فارس موضوع «چرا دانشجویان پیام نور مجبورند شهریه اضافی پرداخت کنند؟» «بلاکلیفی ۱۲۰۰ خانواده پیام نور مهیاد بعد از ۱۰ سال» و موضوع «افزایش باورکردنی شهریه دکتری پیام نور بعد از پایان امتحانات نیمسال دوم ۹۷-۹۸» را مطرح کرده و از فارس خواستار گفت وگو با مسئولان شدند که فارس برحسب وفای به عهد این موضوع را در دستور کار قرار دادند.

امیرحسین بهروز سخنگوی دانشگاه پیام نور درباره موضوع مطالبه تغییر زمان امتحانات دانشگاه پیام نور گفت: با توجه به سیاست ها و مهم تر از همه وجود وپروس کرونا دانشگاه پیام نور در سال تحصیلی جدید به هیچ عنوان شهریه دانشجویان را افزایش نداده است و تمامی دانشجویان بدون پرداخت مبلغ اضافی ترم های تحصیلی خود را می گذرانند.

وی افزود: افزایش شهریه در دانشگاه پیام نور اعمال نشده است و دانشجویان طبق روال گذشته بر اساس میزان شهریه تعرفه سال گذشته تحصیل می کنند تاگیذ می کنم این دانشگاه افزایش شهریه نداشته است.بهروز درباره موضوع بلاکلیفی ۱۲۰۰ خانواده پیام نور تصریح کرد: زمینی که مردم مهیاد از آن سخن می گویند از مسئولیت دانشگاه خارج شده است و برای دریافت مجوز ساخت در اختیار ارگان های مربوطه قرار دارد و دانشگاه در حال حاضر هیچ گونه مسؤولیتی در مورد آن ندارد.

سخنگوی دانشگاه پیام نور درباره افزایش شهریه دانشجویان دکتری ادامه داد: هیچ گونه افزایش شهریه ای برای دانشجویان دکتری اعمال نشده است و در حال حاضر دانشگاه پیام نور پایین ترین شهریه را در بین دانشگاه ها دارد.

حوزه و دانشگاه

وزیر علوم:

نظارت در آموزش عالی به معنای مچ گیری نیست



چارچوب مطلوب و مستقل عمل کند که توجه به نظارت‌ها را به طور جامع دلشته باشیم.

وی با بیان اینکه نظارت در آموزش عالی به معنای مچ گیری نیست بلکه به معنای هماهنگی در اجرای درست ضوابط بخش نامه‌ها و حرکت در مسیر صحیح اهداف و برنامه‌های آموزش عالی از طریق رفع کاستی‌ها و شاخص کردن نقاط قوت است، گفت: ارتباط مستمر و محترمانه با مجموعه‌های علمی بسیار مهم است و قرار نیست در این مرکز نقش ناظم به معنای اخصر را ایفا کنیم چراکه ما در واقع کمک کننده بهبود کیفیت در مراکز آموزش عالی جوان هستیم.

دکتر غلامی با تأکید بر حفظ جایگاه و شأن رؤسای دانشگاه‌های کشور افزود: رؤسای دانشگاه‌ها شخصیت‌های معتبر علمی کشور هستند و نباید در هیچ بخشی، رفتاری صورت گیرد تا این افراد

معاون دانشگاه:

امتحانات دانشگاه شهید چمران اهواز مجازی بر گزار می شوند



رهنما ارائه دهند و با رعایت پروتکل های بهداشتی از آزمایشگاه استفاده کنند اما نمی توانند از خولگاه استفاده کنند.

پاسخ سازمان سنجش به اعتراض داوطلبان المپیاد علمی دانشجویی

است: آزمون کارشناسی ارشد در تمام استان ها و اغلب شهرستانها برگزار می‌شود و شرکت متقاضیان المپیاد در این آزمون، کاهش سفر دانشجویان و حذف سفر اساتید و عدم نیاز به اسکان (تهیه خولگاه) و پذیرایی (صبحانه، ناهار شام) را به همراه دارد.

سازمان سنجش تأکید کرده است: با توجه به شرایط کشور و در نظر گرفتن اینکه وضعیت بیماری در ماه‌های آینده به صورت دقیق و حتمی در سطح کشور قابل پیش بینی نیست و به منظور تعیین تکلیف قطعی متقاضیان و با اولویت حفظ سلامتی دانشجویان و اساتید، در وضعیت فعلی دانشگاه‌ها و سازمان سنجش آموزش کشور تصمیم به شرکت متقاضیان المپیاد غیرمتمرکز

در آزمون کارشناسی ارشد گرفتند.

پس از برطرف شدن مشکلات بیماری کرونا در سنوات آینده همانند سنوات قبل، المپیاد غیرمتمرکز ر مناطق ۱۰ گانه برگزار خواهد شد.

به گزارش مهر، بیست و پنجمین دوره المپیاد علمی دانشجویی کشور در ۲۴ رشته زبان و ادبیات فارسی، علوم جغرافیایی، علوم اقتصادی، الهیات و معارف اسلامی – علوم قرآنی، علوم تربیتی حقوق، روانشناسی، علوم زمین، شیمی، فیزیک، زیست شناسی سولی و مولکولی، آمار، ریاضی، زیست شناسی گیاهی، زیست شناسی جانوری، مهندسی برق، مهندسی شیمی، مهندسی صنایع مهندسی عمران، مهندسی مکانیک، مهندسی مواد و متالورژی مهندسی کامپیوتر، زراعت و اصلاح نباتات و طراحی صنعتی برگزار می‌شود.

در سال ۹۹ همانند سال ۹۸ علاوه بر این رشته‌ها، المپیاد بین رشته‌ای «سلول های بنیادی و مهندسی بافت» نیز برگزار می‌شود. پس از برگزاری آزمون کارشناسی ارشد، نمرات برگزیده در رشته‌های شیمی، مجموعه زیست شناسی، مهندسی شیمی مهندسی صنایع، مهندسی مواد و متالورژی، مهندسی کشاورزی مهندسی برق، مهندسی مکانیک و مهندسی پزشکی توسط شورای مربوطه در سازمان سنجش تعیین و در صورت علاقمندی امکان شرکت در المپیاد سلول‌های بنیادی را دارند.

اسمال با توجه به شیوع بیماری کرونایوروس در کشور مرحله غیرمترکز حذف شده و متقاضیان همزمان با سایر داوطلبان در آزمون کارشناسی ارشد سال ۹۹ شرکت می‌کنند. آزمون کارشناسی ارشد سال ۹۹ در روزهای ۲ و ۳ مردادماه سال ۹۹ برگزار می‌شود.

استادی که امکان ادامه همکاری در آموزش های مجازی نداشته است، استاد جایگزین در نظر گرفتند.صفوی همچنین درباره ادامه آموزش های الکترونیکی در ترم تابستان به دانشجویان گفت: سه سناریوی پیشنهادی برای ترم تابستان در نظر گرفته شده است: نخست طولانی شدن امتحانات پایان ترم است که برخی دانشگاه ها در تیرماه و تعدادی دیگر تا شهریور ماه این امتحانات را برگزار کنند. وی افزود: سناریوی دوم جبران طول ترم و بخش سوم، برگزاری بخشی از کلاس های آزمایشگاهی است که دانشگاه از تابستان برای ارایه این دروس می توانند استفاده کنند.

دانشگاهی هنوز نتوانسته است برای آموزش های مجازی برنامه ریزی کند، دریافت نکرده ایم و به این معنا است که دانشگاه ها با هر روشی که داشتند گلیم خود را در زمینه آموزش های مجازی بیرون کشیدند.

وی به پایان ترم تحصیلی دانشگاه ها اشاره و خاطرنشان کرد: ۱۰۰ درصد دروس نظری بر اساس گزارش های کارگروه آموزش های الکترونیکی ارایه شده است و آماری نداریم که دانشگاهی یا دانشکده ای در ارایه مجازی درسی مشکل داشته باشد.

رییس کارگروه آموزش های مجازی وزارت علوم تأکید کرد: دانشگاه ها برای

سه شنبه ۱۳ خرداد ۱۳۹۹ / شماره ۵۴۰۲ / سال بیست و ششم

۶ نورخوزستان

برنامه درسی دانشگاه‌ها

پشت در های بسته نوشته نشود

رئیس دانشگاه فنی وحرفه‌ای، گفت: تحولاتی مانند فناوری، تکنولوژی و صنعت در برخی دانشگاه‌ها صورت می‌گیرد که باید به صورت مداوم با یکدیگر حرکت کنند؛ همچنین نباید برنامه‌های درسی در اتاق‌های در بسته دانشگاه‌ها توسط افراد دانش آموخته نوشته شود.

به گزارش فارس، برخی کاربران فارس با ثبت سوزه در سامانه «فارس من» نوشته‌اند: «چرا تناسبی بین دروس دانشگاه و بازار کار وجود ندارد؟»

این کاربران نوشته‌اند که «یکی از دغدغه‌های اصلی هر دانشجو خصوصاً رشته کامپیوتر بحث کار و آینده کاری آن رشته است. مطالب و واحدهای درسی رشته کامپیوتر فاصله زیادی با بازار کار دارد، دانشجو باید از دانشگاه تخصص بگیرد نه اینکه صرفاً یکسری دیتا و اطلاعات به دلستنه‌هایش اضافه کند. دروس این رشته مدت‌هاست قدیمی شده است و در دنیایی که با سرعت پیش می‌رود یادگیری این دروس دردی را دوا نمی‌کند و دانشجو خودش باید در مؤسسات و مراکز آموزشی اقدام به یادگیری مطالبی کند که بازار کار

وجود دارد.

این یعنی علمی را در دانشگاه یاد می‌گیرید که برای بازار کار دانشجو خروجی ندارد. ازمستولین خواهشمندیم این شکاف بین دروس و بازار کار را در اولویت کارشان قرار دهند».

در پیگیری‌ها، لیرلهم صالحي عمران رئیس دانشگاه فنی وحرفه‌ای در این باره به فارس، گفت: ارتباط مداومی بین دانشگاه، بازار کار، صنعت و بخش‌های بیرونی وجود دارد که نباید از بین برود. تحولاتی مانند فناوری، تکنولوژی و صنعت در برخی دانشگاه‌ها صورت می‌گیرد که باید به صورت مداوم با یکدیگر حرکت کنند؛ همچنین نباید برنامه‌های درسی در اتاق‌های در بسته دانشگاه‌ها توسط افراد دانش آموخته نوشته شود که متأسفانه گاهی اوقات شاهد چنین کاری در دانشگاه‌ها هستیم.

رئیس دانشگاه فنی وحرفه‌ای در ادامه گفت: دانشگاه باید روی بخش‌های کارورزی، پروژه و دروس عملی به صورت دقیق نظارت داشته باشد. ماهیت اکثر دروس دانشگاهی نظری و در چارچوب کلاس‌های دانشگاه است و اگر فایلی ایجاد کنیم تا دانشجو و اسناد همراه با هم در صنعت حضور پیدا کنند تا ارتباط مداوم پیدا شود و به شناخت مسائل بپردازند قطعاً این مسأله‌شناسی به بهترین نحو ممکن پیش خواهد رفت. نظارت دقیق دانشگاه‌ها روی بخش‌های کارورزی، پروژه و دروس علمی

وی افزود: متأسفانه عده‌ای متخصص بدون اینکه ارتباطی با بازار کار، صنعت و تحولات فناوری و بیرون از دانشگاه‌ها داشته باشند به صورت تک بعدی رفتار می‌کنند و فاصله زیادی بین صنایع و دانشگاه‌ها بوجود می‌آورند؛ بنابراین باید بین دانشگاه‌ها، بازار کار علی‌الخصوص بخش‌های خصوصی و افرادی که فناوری‌های پیشرو را در اختیار دارند و کارهای پژوهشی و تحقیقاتی انجام می‌دهند ارتباط مداوم برقرار باشد و برنامه‌های درسی به صورت درستی نوشته شود. صالحي عمران افزود: در کشورها صنعتی دانشجو و استاد در دانشگاه‌ها، مرزهای دلش و داخل سیستم آموزشی با یک برنامه‌ریزی مدون به سمت صنعت می‌روند و از نزدیک با فناوری‌های جدید آشنا می‌شوند و این چرخه دائمی باعث می‌شود از این طریق بلافاصله رفع ایرادات و مشکلات حوزه صنعت نمایان می‌شود و برنامه‌های درسی باید مبتنی بر نیازهای بازار کار تدوین شود.

گلابه از فرایند طولانی جذب هیات علمی در دانشگاه‌های غیرانتفاعی

رئیس اتحادیه دانشگاه‌های غیرانتفاعی از تأخیر هیات های اجرایی جذب دانشگاه های مادر در بررسی پرونده های جذب گلابه کرد و گفت: این موضوع باعث شده است فرایند جذب بسیار طولانی شود. علی آهون منش در گفتگو با مهر یکی از مشکلات موسسات غیرانتفاعی را فرایند طولانی جذب هیات علمی عنوان کرد و افزود: زمان رسیدگی به پرونده‌های متقاضیان جذب در هیات مرکزی جذب وزارت علوم ۴۵روز است که هیات مرکزی جذب در موعد مقرر به پرونده ها رسیدگی می کند. مشکل در هیات های اجرایی جذب دانشگاه های مادر است که باید صلاحیت علمی و اخلاقی اجتماعی متقاضیان هیات علمی را تعیین کنند.

وی ادامه داد: جلسات هیات های مذکور در دانشگاه های مادر بسیار با تأخیر برگزار می شود، روند آن این است که نهایت بین ۳ تا ۶ ماه پرونده متقاضی جذب در این هیات ها تعیین تکلیف شود ولی معمولاً پروسه بررسی پرونده متقاضیان در این کمیته ها یک تا ۲ سال طول می کشد.

رئیس اتحادیه دانشگاه‌های غیرانتفاعی افزود: بنابراین برای جذب متقاضیان در هیات مرکزی جذب مشکلی وجود ندارد و به پرونده ها رسیدگی می شود ولی پرونده ای از هیات های اجرایی مرکز جذب دانشگاه ها ارسال نمی شود که وزارت علوم به آن رسیدگی کند. مشکل اساسی در هیات های اجرایی جذب دانشگاه ها است.

وی ادامه داد: دانشگاه و موسسات غیرانتفاعی درحال حاضر حدود ۱۲ هزار نفر هیات علمی ثابت و حدود ۳۶ هزار عضو پاره وقت و حق التدریسی دارد. به گزارش مهر، هیات مرکزی جذب نیز از تأخیر در رسیدگی به پرونده های جذب در دانشگاه ها گلابه کرده و تقاضای بروزرسانی پرونده‌ها را دلشته است.

تدریس تمامی دروس نظری دانشجویان

از طریق آموزش های الکترونیکی

رییس کارگروه آموزش‌های الکترونیکی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: ۱۰۰ درصد دروس نظری ترم تحصیلی جاری دانشجویان ازطریق آموزش‌های الکترونیکی تدریس شد.

علی اکبر صفوی در گفت و گو با ایرنا اظهار دلشت: گزارشی مبنی بر این که