

ذخیره شهریه دانشجویانی که ترم جاری را حذف کنند

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز از ذخیره شهریه دانشجویانی که ترم جاری را حذف کنند خبر داد.
به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، علیرضا جلیلی‌فر معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: اگر دانشجویی برای حذف نیم‌سال جاری اقدام و کمیته موارد خاص موافقت کند، شهریه‌ای که دانشجو برای ترم جاری واریز کرده بود، برای ترم بعد ذخیره می‌شود و این امر راه دانشجویان شبانه اطلاع دادیم.
او افزود: افزایش، کاهش و یا تعیین میزان شهریه برعهده هیئت امنای دانشگاه است بنابراین هیئت امنا می‌تواند برای شهریه دانشجویان تصمیم‌گیری کند.
جلیلی‌فر بیان داشت: آموزش مجازی برای دانشگاه هزینه در بر داشته است و هزینه‌ای که بابت نگهداری، خرید و راه‌اندازی سامانه‌های برگزاری کلاس‌های مجازی صورت گرفته، به هیچ عنوان کمتر از هزینه برگزاری کلاس‌های حضوری نبوده‌است.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز تصریح کرد: اسانید برای تولید محتواهای آموزشی و تدریس از راه دور چندین برابر حالت عادی وقت صرف می‌کنند؛ یعنی در حالت عادی که یک ساعت و نیم تا ۲ ساعت صرف تدریس می‌کردند برای تدریس مجازی ۴ تا ۵ ساعت جهت تولید محتوازمان صرف می‌شود.

شرایط واگذاری خوابگاه

به دانشجویان مقطع دکتری

معاون دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس درباره شرایط واگذاری خوابگاه به دانشجویان غیربومی مقطع دکتری در این دانشگاه توضیحاتی را ارائه کرد.
مسعود رضایی معاون دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان، درباره شرایط واگذاری خوابگاه به دانشجویان غیر بومی مقطع دکتری، گفت: گروهی از دانشجویان مقطع دکتری دانشگاه تربیت مدرس که واحد عملی دارند یا نیاز به حضور یک ماهه در دانشگاه برای تکمیل ترم خود دارند، مشمول دریافت خوابگاه دانشجویی هستند.
رضایی در ادامه بیان کرد: این دانشجویان نیاز به تکمیل فرم خود اظهاری سلامت و تأیید آن توسط شورای ایمنی دانشکده و معرفی به مدیریت امور دانشجویان دارند.

معاون دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس اظهار کرد: پس از تأیید فرم خوداظهاری توسط شورای ایمنی دانشکده درخواست‌ها را بررسی می‌کنیم و اگر اوضاع مساعد بود با ضدعفونی کردن خوابگاه شرایط را برای حضور دانشجویان ارشدی که واحد عملی دارند و دانشجویانی که نیاز به حضور در خوابگاه برای انجام کارهای پژوهشی خود دارند فراهم خواهیم کرد.
او ادامه داد: دانشجویان برای حضور در خوابگاه باید در مرکز بهداشت و درمان دانشگاه تست کرونا بدهند. دانشجویانی که شامل دریافت خوابگاه می‌شوند از ظهر شنبه ۱۷ خرداد ماه به خوابگاه‌ها مراجعه کرده‌اند.

رضایی افزود: با توجه به شرایط خاص کشور و امکان اسکان موقت دانشجویان در خوابگاه‌های جدید در نظر گرفته شده، دانشجویان باید حتماً وسایل شخصی شامل تشک، بالش، پتو و ظروف و... به همراه داشته باشند. اداره خوابگاه‌ها نیز آمادگی همکاری برای انتقال وسایل دانشجویان از خوابگاه‌های قبلی به خوابگاه‌های جدید را دارد.
او در ادامه درباره فرآیند تصمیم‌گیری برای تخصیص خوابگاه به دانشجویان بعد از بازگشایی دانشگاه نیز توضیح داد: ظرفیت خوابگاه برای اسکان دانشجویان را به امور پژوهش و آموزش دانشگاه اعلام کرده ایم و آن‌ها بر همین اساس اعلام کردند که اولویت با کسانی است که برای انجام کارهای پایا نامه و رساله خود نیاز به آزمایشگاه دارند.

حوزه و دانشگاه

احتمال لغو امتحانات حضوری در کلیه دانشگاه‌ها



در جلسات اخیر نتیجه بر این شد که دانشگاه‌ها حداکثر مدارا را با دانشجو در این زمینه داشته باشند.
آهنچیان ادامه داد: اما اینکه وزارت علوم راساً ورود و تعیین کند که چقدر تخفیف داده شود، مینا قرار نگرفت. ضمن آنکه آموزش‌های مجازی آموزش‌های رایگانی نیستند. همچنین پهنای باند، تولید محتوا و ... ارزان نیست.
او با اشاره به اینکه دانشگاه‌ها مخیر بودند نسبتی از شهریه را برای این ترم در نظر بگیرند، گفت: این احتمال وجود دارد که هیئت امنا به منظور یکپارچگی کل دانشگاه‌ها یک میانگینی برای تخفیف شهریه در نظر بگیرد و مرجع این تصمیم مرکز هیئت‌های امنا هستند.

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی با بیان اینکه برخی دانشگاه‌ها هم درآمشان کاسته شده است و باید خودشان را با شرایط وفق دهند، گفت: امیدواریم کرونا رفع شود و بعد از آن نیمیسال مهر را با مشکلات کمتری آغاز کنیم.
آهنچیان درباره ساماندهی مراکز آموزش عالی و درباره اینکه تعداد دانشگاه‌های ایران و چین (با توجه به جمعیت چند برابری چین نسبت به ایران) برابر است، گفت: وزارت علوم فارغ از بحث دولت‌ها در سال‌های گذشته به هیچ وجه دست روی دست نگذاشته بود. پیام نور تا یک و نیم میلیون دانشجو داشت و اکنون به یک سوم کاهش یافته‌است یا علمی-کاربردی ۱۲۰۰ مرکز دارد. شمار مراکز غیرانتفاعی هم به ۲۶۰ تا ۳۷۰ مورد کاهش یافته است.

وی درباره حذف و کاهش زیرنظرنام‌ها و غیرحضوری کردن برخی درس و رشته‌ها که بتوان آن‌ها را از سوی دانشگاه‌های مادر ارائه کرد گفت: آموزش مجازی در دانشگاه‌های مرجع و مادر از سال ۱۳۸۰ شروع شده است و فرد می‌تواند در حیطه مجازی هم درس بخواند و آن را در انتخاب رشته کنکور انتخاب کند.
مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی درباره آمایش سرزمینی که چند سال است معطل مانده گفت: "عطف"، طرح شورای عالی انقلاب فرهنگی مصوب سال ۱۳۹۵ است و اکنون بیش از دو سال است که وزیر علوم شخصی را به عنوان نماینده خود در این طرح تعیین کرده که مشغول کار روی آن است.
او افزود: ادغام دانشگاه در منطقه‌ای با ۱۰ هزار نفر جمعیت با واکنش نهادهای و دستگاه‌ها یا خود مردم روبرو می‌شود و محدودیت‌هایی دارد و به دلایل متعدد نمی‌توان یک شبه تصمیم گرفت، ولی آهسته و آرام پیش می‌رویم. پیشرفت‌ها خوب بوده است و امیدواریم به نتایج خوبی برسیم.

آهنچیان با بیان اینکه بیشترین ارتباط را با دانشگاه‌ها داریم گفت: باید از دانشجویان خواهیم که فراموش نکنند علیرغم همه مشکلات، شرایط کشور عادی نیست و در شرایط فوق‌العاده هستیم. وزیر تأکید دارد که نوورودها ترمشان همراه شروع می‌شود و بنای وزارت علوم شروع آموزش‌ها از مهر باشد. شاید شرایط اضطراری کشور چیز دیگری حکم کند که آن‌ها هم باید پذیرای موضوع باشند.

دروس دانشگاهی به زخم بازار کار نمی‌خورند

امیدوارم با اجرایی شدن این طرح دانشجویانی که فارغ التحصیل می‌شوند یک مهارت مناسب برای ورود به بازار کار داشته باشند؛ البته در این بین بحث کارآفرینی مرتبط با شرکت‌های دانش‌بنیان را نیز داریم که طرح موفق بوده و خوبی‌هایش می‌رود.

نمی‌توان منتظر با هر شکل یک رشته دانشگاهی داشت
ما محمد سعید سیف مدیرکل ارتباط با صنعت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری معتقد است که تحصیلات و

رشته‌های دانشگاهی نسبتاً کلی و در جهت آماده‌سازی و توانمندسازی دانشجویان است. آمادگی برای قبول یک شغل خاص، نیازمند مهارت‌ها و آموزش‌های تکمیلی خواهد بود؛ لذا نمی‌توان منتظر با هر شغل یک رشته دانشگاهی داشت.
وی می‌گوید: طی سال‌های اخیر سعی شده مهارت‌ها و هدایت‌بخشی در دانشگاه‌ها به صورت تکمیلی و با یکسری دوره‌ها و کارگاه‌های تخصصی علاوه بر دروس معمولی تقویت شود و دانشجویان علاوه بر کسب توانایی‌های پایه با مهارت‌ها و توانمندی‌های شغلی نیز بهتر آشنا شوند.
خوشبختانه در اکثر دانشگاه‌ها این حرکت در حال انجام است و هم اکنون حدود ۴۰ دانشگاه آمادگی لازم برای راه‌اندازی مراکز هدایت‌بخشی را دارند.
مدیرکل ارتباط با صنعت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری معتقد است: مساله دیگر علم این است که مراکز و دستگاه‌های اجرایی نیز باید برای آشنایی بیشتر دانشجویان فرصت‌های مناسبی برای کارآموزی و کارورزی فراهم کنند تا دانشجویان در حین تحصیل درک بهتری از مشاغل و مهارت‌های مربوطه پیدا کنند.

پایه نور هم اساساً دارای آموزش غیرحضوری است و بلوغ خوبی دارد و اعلام آمادگی برای کمک به سایر دانشگاه‌ها کرده است.
وی با بیان اینکه بنابراین بیشتر دانشگاه‌های دولتی و غیرانتفاعی از بخشنامه‌ها و اسناد وزارت علوم استفاده کردند گفت: مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم یک نظرسنجی گسترده در سطح ملی برگزار کرده است و اعلام شد بالای ۶۰ هزار نفر در ارزیابی شرکت کرده‌اند و نتایج آن هفته پیش رو اعلام خواهد شد.

رضایت ۵۰ درصد دانشجویان از آموزش مجازی

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی افزود: پیش‌بینی ما این است که بالای ۵۰ درصد دانشجویان و اسانید از آموزش‌های مجازی اعلام رضایت کنند.
آهنچیان در پاسخ به اینکه آیا همه این مجموعه‌ها ملزم به فرم‌نبرشی از وزارت علوم هستند یا خیر، اظهار کرد: در مواردی که بخشنامه و آیین‌نامه‌ای با امضا و ابلاغ وزیر ارسال می‌شود همه موظف به رعایت آن هستند.

او در پاسخ به اینکه آیا نظارتی از بالا به پایین به این مجموعه‌ها وجود دارد، گفت: مرجع نظارتی وجود دارد و مراکز نظارت این کار را انجام می‌دهند. هر استان هیئت نظارت مستقل خود را دارد و دانشجویان می‌توانند پیشنهادات و انتقادات خود را به هیئت نظارت که معمولاً در دانشگاه مادر استان متمرکز است اعلام کنند.

آموزش مجازی ایده آل ما برای برگزاری امتحانات نیست
مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی با بیان اینکه برخی دانشگاه‌ها اعلام کردند که امتحانات پایان ترم به صورت حضوری برگزار می‌شود گفت: توصیه ما حفظ سلامت دانشجویان و اسانید است. آموزش مجازی ایده‌آل ما نیست و اکنون در شرایط عادی نیستیم و ناگزیریم، ضمن اینکه دستاوردهای آموزش مجازی را باید محترم بشماریم. منتها، چون وزارت علوم به علت بلوغ سازمانی، این امر را با حفظ پروتکل بهداشتی بر عهده دانشگاه‌ها گذاشته است.
آهنچیان ادامه داد: اگر دانشگاهی می‌تواند با حفظ پروتکل بهداشتی امتحان حضوری برگزار کند مشکلی وجود ندارد.

او درباره اینکه آیا این امکان وجود دارد که با توجه به افزایش آمار اپیتلا به کرونا، وزارت علوم در روزهای آتی اعلام کند که امتحانات حضوری در کلیه دانشگاه‌ها لغو شوند، گفت: این امکان وجود دارد؛ و وزارت علوم هم تابع تصمیمات ستاد ملی مقابله کروناست. در این مسیر اگر ستاد ملی ما بخواهد که تجدیدنظر کنیم ما سریعاً می‌توانیم این کار را انجام دهیم.

آخرین تصمیمات برای تعیین تکلیف شهریه دانشجویان شهریه پرداز

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی درباره تکلیف شهریه این ترم بابت کلاس‌های حضوری و کارگاهی گفت: جلسات متعددی در مراکز هیئت امنا در این باره برگزار شده است. شهریه را هیئت امنای دانشگاه‌ها تصویب می‌کنند و به هر حال کرونا بحران نوپیدی است و کسی پیش‌بینی نمی‌کرد چنین اتفاقی بیفتد. جلسات هیئت امنا برای تعیین شهریه سالانه برگزار می‌شود اما

آهنچیان گفت: این امکان وجود دارد که با توجه به افزایش آمار اپیتلا به کرونا، وزارت علوم در روزهای آتی اعلام کند که امتحانات حضوری در کلیه دانشگاه‌ها لغو شود.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، محمدرضا آهنچیان مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در یک برنامه تلویزیونی درباره اینکه آیا آموزش مجازی در دوران کرونا جایگزین خوبی برای آموزش‌های حضوری بوده است یا خیر؟ گفت: آموزش مجازی یکی از شیوه‌های یاددهی یادگیری است و در شرایطی مانند کرونا می‌تواند جایگزینی برای آموزش بسیاری محتواهای آموزشی باشد.

او افزود: این روش هم مانند آموزش حضوری نقاط ضعف و قوت خودش را دارد. باید این شیوه تدریس را به عنوان یک جایگزین برتر در هنگامی که آموزش حضوری امکان پذیر نیست بپذیریم. هرچند ۱۰۰ درصد هدف‌های آموزش مجازی در آموزش مجازی محقق نمی‌شود.

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی با بیان اینکه آموزش غیرحضوری انواع مختلفی دارد، گفت: یکی از انواع آموزش که در ۲۰ سال گذشته ارائه شده همین آموزش مجازی الکترونیک است. بر اساس تجربی که داریم سه چهارم یا ۷۵ درصد اهداف یک درس را می‌توان از طریق آموزش مجازی محقق کرد.

آهنچیان افزود: کمترین هدف‌های محقق شده و ضعیف‌ترین حوزه‌های آموزش مجازی، دروس و اهداف عملی است.
او با اشاره به درسی مانند اصول سازمان که کارگاهی و عملی نیست، گفت: اگر آموزش مجازی را آموزش برخط در نظر بگیریم نزدیک به ۱۰۰ درصد اهداف در چنین درسی که جنبه عملی ندارد محقق می‌شود.

آهنچیان با اشاره به انواع دانشگاه‌ها گفت: حدود یک میلیون دانشجوی دانشگاه‌های دولتی، حدود ۲۵۰ تا ۳۰۰ هزار دانشجوی دانشگاه غیرانتفاعی، ۵۰۰ هزار دانشجوی دانشگاه پیام نور، ۲۰۰ هزار دانشجوی فنی و حرفه‌ای و بالغ بر ۳۰۰ هزار دانشجوی علمی کاربردی، ۲۰۰ هزار دانشجوی دانشگاه‌های وابسته دستگاه‌ها داریم که در مجموع حدود سه میلیون و ۳۰۰ هزار دانشجو می‌شود.

وضعیت آموزش مجازی دانشگاه‌ها

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی درباره وضعیت آموزش مجازی دانشگاه‌های دیگر به جز دانشگاه‌های بزرگ که هفت درصد کل دانشگاه‌ها را شامل می‌شوند گفت: بالغ بر ۲۰۰۰ واحد و مرکز آموزش عالی داریم که البته در سال‌های گذشته یک افت هم پیدا کرده است. دانشگاه‌ها در شرایط متعارف با یکدیگر تفاوت‌هایی دارند.

آهنچیان افزود: دانشگاه‌ها در نظام‌های جهانی سطح‌بندی دارند و همین مدل جهانی در ایران هم دیده می‌شود. همانطور که دانشگاه‌های بزرگ و در رتبه‌های بالا داریم، ویژگی آموزش‌های حضوری آن‌ها در شرایط آموزش مجازی هم دیده می‌شود و این فاصله با دانشگاه‌های دیگر دیده می‌شود. مثلاً دانشگاه شریف را نمی‌توان با دانشگاه تازه تأسیس ۱۰ سال سابقه مقایسه کرد که همان کیفیت را در آموزش مجازی داشته باشد.
او درباره اینکه برنامه وزارت علوم برای دانشگاه‌های دیگر که کلاس‌های مجازی در سطح قابل قبولی برگزار نکرده‌اند گفت: از زمان اجرای طرح فاصله‌گذاری اجتماعی و تصمیمات ستاد ملی مقابله با کرونا یعنی اوایل اسفند، وزارت علوم بلافاصله درگیر امر شد و تعطیلات نوروز و قبل و بعد آن کار تعطیل نبود و از آموزش مجازی جلوگیری نشد.

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی افزود: در کل، رویکرد رویکرد واگذاری اختیار است. ما در تصمیم‌سازی به دانشگاه‌ها کمک کردیم و تصمیم‌گیرنده خودشان بودند. اکثر دانشگاه‌های ما دانشگاه‌های بالغ هستند. شاید برخی دانشگاه‌ها که از سطح بلوغ سازمانی مناسبی برخوردار نبودند که در این صورت باید از وزارت علوم یا دانشگاه‌های مادر منطقه استعلام می‌گرفتند و به هیچ وجه برای اطلاع‌یابی و کمک به تصمیم‌گیری دانشگاه‌ها بسته نبوده است.

دانشگاه آزاد، استقلال خودش را در تصمیم‌گیری‌ها دارد
آهنچیان افزود: دانشگاه آزاد، استقلال خودش را در تصمیم‌گیری‌ها دارد. دانشگاه‌های دستگاهی عمدتاً استقلال خودشان را دارند. علمی-کاربردی و فنی و حرفه‌ای به دلیل ماهیت‌شان روی دوره‌های کارندی و تکنسینی متمرکزند و عملی هستند و قاعدتاً فقط می‌توانستند دروس تئوری را مجازی کنند. دانشگاه

در حال حاضر دغدغه اصلی دانشجویان پس از فارغ التحصیلی جذب در بازار کار است؛ اما متأسفانه شاهدیم عده‌ای متخصص بدون اینکه ارتباطی با بازار کار و صنعت داشته باشند به صورت تک بعدی رفتار می‌کنند و فاصله زیادی بین صنایع و دانشگاه‌ها وجود می‌آورد که دانشجویان را با مشکلاتی مواجه می‌کند بنابراین باید تدبیری اندیشیده شود تا دروس دانشگاهی مبتنی بر صنعت و بازار کار تدوین شود.
به گزارش فارس، یکی از دغدغه‌های اصلی دانشجویان بحث کار و آینده پیش‌رویشان بعد از فارغ التحصیلی است. این دانشجویان معتقدند که مطالب و واحدهای درسی ارائه شده در دانشگاه فاصله زیادی با بازار کارشان دارد و بعد از فارغ التحصیلی با مشکلات عدیده‌ای مواجه می‌شوند و خواستار این هستند که صرفاً دروس دانشگاهی به صورت نظری ارائه نشود، بلکه دوره‌های مهارتی و عملی گسترده‌تر و به‌روزتر ارائه شود تا پس از فارغ التحصیلی بتوانند به راحتی جذب بازار کار شوند.
در این بین گفت‌وگویی با مسؤولان و رؤسای دانشگاه‌ها داشتیم تا درباره شکافی که بین دروس دانشگاهی و بازار کار این دانشجویان ایجاد شده نظرات خود را ارائه دهند که در زیر می‌خوانید.

نظرات دقیق دانشگاه‌ها بر بخش‌های کارورزی، پروژه و دروس عملی

بره‌الاس صالحی عمران رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای در این باره می‌گوید که ارتباط مداومی بین دانشگاه، بازار کار و صنعت و بخش‌های بیرونی وجود دارد که نباید از بین برود. تحولاتی مانند فناوری، تکنولوژی و صنعت در برخی دانشگاه‌ها صورت می‌گیرد که باید به صورت مداوم با یکدیگر حرکت کنند همچنین نباید برنامه‌های درسی در اتاق‌های در بسته دانشگاه‌ها توسط افراد دانش‌آموخته نوشته شود که متأسفانه گاهی اوقات شاهد چنین کاری در دانشگاه‌ها هستیم.

وی معتقد است که دانشگاه باید روی بخش‌های کارورزی پروژه و دروس عملی به‌صورت دقیق نظارت داشته باشد به طوری که ماهیت اکثر دروس دانشگاه‌های نظری و در چارچوب کلاس‌های دانشگاه‌است و اگر فایلی ایجاد کنیم تا دانشجو و استاد همراه با هم در صنعت حضور پیدا کنند تا ارتباط مداوم پیدا شود و به شناخت مسائل بپردازند قطعاً این مساله‌شناسی به بهترین نحو ممکن پیش خواهد رفت.

۶ نورخوزستان

دوشنبه ۱۹ خرداد ۱۳۹۹ / شماره ۵۴۰۵ / سال بیست و ششم

مدیر کل دانشجویان غیرایرانی:

دانشجویان خارجی از نیمه دوم شهریور بازمی‌گردند



مدیرکل امور دانشجویان غیر ایرانی سازمان امور دانشجویان اعلام کرد: دانشجویان خارجی از نیمه دوم شهریور ماه مجاز به بازگشت به کشور هستند بخشنامه‌های لازم در این خصوص ابلاغ شده است. عبدالحمید علیراده در گفتگو با مهر درباره بازگشت دانشجویان خارجی با توجه به بازگشایی دانشگاه‌ها گفت: بر اساس برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته، دانشجویان خارجی از نیمه دوم شهریور ماه مجاز به بازگشت هستند.

وی ادامه داد: هماهنگی‌های لازم با دانشگاه‌ها انجام شده، بخشنامه‌های لازم نیز ارسال شده است تا این دانشجویان از نیمه دوم شهریور ماه با عادی شدن شرایط بتوانند برای ادامه تحصیل به دانشگاه‌های خود بازگردند.

مدیرکل امور دانشجویان غیر ایرانی سازمان امور دانشجویان افزود: دانشگاه‌ها برای برگزاری امتحانات این دانشجویان همکاری لازم را با دانشجویان خواهند داشت.

وی ادامه داد: دانشجویان خارجی که می‌توانند در آزمون‌های غیرحضوری شرکت کنند مانند بقیه دانشجویان در آزمون‌ها شرکت می‌کنند ولی اگر امکان شرکت در این آزمون‌ها را نداشته باشند زمانی که بازگشتند با همکاری که دانشگاه‌ها با آنها خواهند داشت در امتحانات شرکت می‌کنند.

به گزارش مهر، در نخستین روزهای شیوع کرونا در ایران، با همکاری و هماهنگی صورت گرفته میان سازمان امور دانشجویان وزارت علوم، پلیس مهاجرت و گذرنامه نیروی انتظامی و برخی مراجع ذیصلاح، زمینه‌ای فراهم شد تا دانشجویان بین‌المللی بتوانند در کمترین زمان ممکن و بدون تشریفات مرسوم اداری از کشور خارج شوند.

با اقدایی که در هفته اول اسفندماه سال ۹۸ برای تسهیل خروج دانشجویان غیر ایرانی صورت گرفت حدود ۱۵۰۰۰ نفر دانشجو به کشور خود بازگشتند که رضایت خاطر مسئولان کنشروهای مبدا و خانواده‌های این دانشجویان را در پی داشت.

ایام تعطیلات دانشگاهی به مناسبت مقابله با بحران کرونا تعداد ۱۵۶۸۰ دانشجو به کشور خود بازگشته‌اند که همانند دانشجویان ایرانی در حال حاضر به صورت مجازی و آنلاین آموزش‌های دانشگاهی خود را دنبال می‌کنند.

با ابلاغ به دانشگاه‌ها،

گذراندن درس «مبانی طب سنتی» برای دانشجویان علوم پزشکی الزامی شد



معاونت آموزشی وزارت بهداشت الزام گذراندن دو واحد درس آشنایی با مبانی طب سنتی و مکمل برای دانشجویان دوره‌های دکتری عمومی را به دانشگاه‌های علوم پزشکی ابلاغ کرد.

به گزارش مهر، تمامی دانشجویان دوره دکتری عمومی (پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی) صرف نظر از سال ورود به تحصیل ملزم به گذراندن دو واحد درس آشنایی با مبانی طب سنتی و مکمل هستند.

بر اساس ابلاغ معاونت آموزشی وزارت بهداشت به دانشگاه‌های علوم پزشکی، دانشجویان دوره دکتری عمومی پزشکی برنامه دانشجویان دوره دکتری عمومی داروسازی برنامه آموزشی جدید، با توجه به اینکه در برنامه آموزشی آنها این درس گنجانده شده است و مطابق برنامه آموزشی این درس را می‌گذرانند ملزم به اخذ مجدد این درس نیستند.

دانشجویان دوره دکتری عمومی داروسازی برنامه آموزشی قدیم چنانچه ۲ واحد درس طب سنتی و طب مکمل از جدول دروس اختیاری را گذرانده باشند، ملزم به اخذ مجدد این درس نیستند و در غیر این صورت ملزم به گذراندن این درس هستند.

دانشجویان دوره دکتری عمومی پزشکی برنامه آموزشی قدیم و دانشجویان دوره دکتری عمومی دندانپزشکی که در برنامه آموزشی آنها این درس گنجانده نشده است، ملزم به گذراندن این درس (تأیافه بر سقف واحدهای مصوب دوره) در طول آموزشی هستند.

معاونت آموزشی وزارت بهداشت در این ابلاغ تأکید کرده است جهت جلوگیری از افزایش سنوات تحصیلی دانشجویان، فراتر از تحصیل دانشجویانی که نیمسال جاری آخرین نیمسال تحصیلی آنها است و موفق به اخذ و گذراندن این درس نشده‌اند، بلامانع است.

همچنین با توجه به وضعیت بیماری کرونا و تأثیرات آن بر روند آموزشی ترم جاری و ترم آتی برای کلیه دانشجویانی که تا پایان سال کلاس جاری فارغ التحصیل می‌شوند، نیازی به گذراندن درس مذکور نخواهد بود.