

دانستنی های حقوقی



وکالت بلاعزل چگونه باطل می شود؟

وکالت نامه سندی است که به موجب آن می توان از سوی فرد دیگری معاملات تجاری را انجام داد که برای باطل کردن آن باید راه‌های قانونی را طی کرد.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، برای انجام بسیاری از فعالیت‌های قانونی مانند انعقاد قراردادها می‌توان از وکالت نامه استفاده کرد.

وکالت نامه سندی است که به موجب آن می‌توان از سوی فرد دیگری معاملات تجاری را انجام داد، اما پس از انعقاد آن این سوال پیش می‌آید که چگونه می‌توان وکالت بلا عزل را باطل کرد.

در پاسخ به چگونگی برطرف شدن وکالت بلاعزل باید راه‌های مختلفی را بگیری کرد، برای مثال فوت یکی از طرفین وکالت و انجام موضوع وکالت توسط موکل از جمله این راه‌هاست.

همچنین ضم وکیل یعنی اضافه کردن وکیل دیگر هم راهی است که می‌توان به وسیله آن محدودیت‌هایی برای وکیل بلاعزل ایجاد کرد.

چگونه متوجه شویم شخصی از ما

وکالت نامه دارد؟

اما بهترین و ساده‌ترین راه انجام مورد وکالت توسط موکل و مرتفع کردن مورد وکالت است.

علاوه بر چگونگی باطل کردن وکالت ممکن است گاهی اوقات ندانیم که آیا فردی از ما وکالت نامه دارد یا خیر که در این صورت باید از راه‌های قانونی اقدام کرد.

برای آن که بدانیم آیا فردی از ما وکالت نامه دارد یا خیر باید به دفترخانه مراجعه کرد و از طریق دک ملی از بود یا نبود وکالت نامه مطلع شد.

شرایط تبدیل وضعیت کارگران دائم به موقت

برای تبدیل کارگر دائم به موقت، کارفرما ابتدا باید تسویه دوره اشتغال دائم را انجام دهد. به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، کارگرانی که به واسطه قراردادهای کار با اینکه کارفرما با آن‌ها قراردادی را به صورت کتبی نبسته، چون شفاهی است نیروی دائم محسوب می‌شوند.

زمانی که کارفرما می‌خواهد کارگر را به نیروی موقت تبدیل کند یک قرارداد ۲ یا ۶ ماهه منعقد این تصور کاملاً اشتباه است و کارگر به واسطه اینکه هنوز نیروی دائم است می‌تواند شکایت کند. برای تبدیل کارگر دائم به موقت، کارفرما ابتدا باید تسویه دوره اشتغال دائم را انجام دهد و بعد از آن قرارداد موقت را ببندد. پس انعقاد قرارداد موقت با نیروی دائم بدون تسویه حساب وجاهت قانونی ندارد.

والدین از مزایای چند فرزندی آگاه شوند

یک روانشناس با بیان اینکه تعداد فرزندان سلامت روان خانواده را تقویت می‌کند، افزود: والدین باید از مزایای چند فرزندی آگاه شوند.

مهدی عسکری‌پور در گفت و گو با ایرنا، در خصوص آثار و نتایج یک فرزندی بر فرزندپروری اظهار داشت: تک فرزندی ارتباطات و تعاملات اجتماعی کودک را تحت تاثیر قرار می‌دهد و در حقیقت ظلم به کودک است.

وی افزود: تک فرزند از منظر روانی، اجتماعی، عاطفی و همچنین اقتصادی حمایت‌های بی حد ومصر والدین را دریافت و برای دستیابی به اهداف و مقاصد تلاش نمی‌کنند.

عسکری پور با اشاره به یک نظریه در خصوص ترتیب موالی تصریح کرد: تک‌فرزند همچنین به‌طور متعارف پرتوقع و پرمدعا می‌شوند؛ رقابت نمی‌کند و بنابراین استقلال و رقابت‌پذیری آنها کاهش می‌یابد. این روانشناس همچنین افزود: تک‌فرزند همچنین در ارتباط با همسر گاه حاضر به پذیرش شریک در برخی موقعیت‌ها (تجانیات) نمی‌شود.

عسکری پور گفت: والدین دارای تک فرزند در تربیت فرزند نیز به دو گروه اساسی تقسیم می‌شوند؛ گروه نخست رفتار مستبدانه با هدف کسب استقلال و افزایش سختکوشی را تقویت و گروه دوم با توجه به سهولت دستیابی به اهداف و مقاصد و دریافت حمایت‌های بی‌حد وحصص سبک‌وسایق فرزندپروری دوران کودکی خود را تکرار می‌کنند.

وی تاکید کرد: به عبارت دیگر استبداد و دموکراسی برای این والدین به تعدیل نمی‌رسد و بر این اساس تک فرزندی برای کودک و نوجوان و همچنین والدین توصیه نمی‌شود.

به گفته این مشاور خانواده، این والدین در شمار فرزندان هم گاه خولان عدم فرزندآوری با تعداد کمی از فرزندان به جهت تجربه تک فرزندی می‌شنوند.

وی با بیان اینکه تعدد فرزندان سلامت روان و جسارت را تقویت می‌کند، افزود: والدین باید از مزایای تعدد فرزندان آگاه شوند و فرزند پروری را آموزش ببینند.

وی خاطرنشان کرد: زنان باردار نیز پیش از فرزندآوری باید از دوره‌های آموزشی تربیت فرزند استفاده و تحلیل شخصیت شوند. زیرا در واقع فرزندپروری باید براساس شخصیت والدین انجام پذیرد.

جامعه

وزیر آموزش و پرورش مطرح کرد:

مدرسه محوری، ویژگی اصلی بسته های تحولی آموزش و پرورش



است که مهمترین آن‌ها سطح شایستگی‌های نیروی انسانی است؛ بنابراین لازم است کلیه مجریان و دست‌اندرکاران اجرای بسته‌های تحولی، با مبانی نظری سند تحول بنیادین و مفاهیم و آموزه‌های آن آشنایی دقیق و عمیق داشته باشند و در چارچوب فکری و نظری سند برای اجرای بسته‌های تحولی، و نیز سایر برنامه‌های تحولی برنامه‌ریزی و اقدام کنند.

۷. مدرسه محور بودن به معنای برنامه‌ها معطوف به کانون تحول یعنی مدرسه باشد و نتایج آن به صورت مستقیم و یا غیرمستقیم فرایند تعلیم و تربیت دانش آموزان را متأثر و متحول کنند.

حاجی میرزایی عملکرد هر بسته تحولی را بطور مستقیم به عملکرد معاونت‌ها و سازمان‌های مجری وابسته دانست و تصریح کرد: سطح بلوغ سازمانی در گروی عوامل درونی و محیطی متعددی

حاجی میرزایی گفت: تحول آفرینی، تحقق‌پذیری، مدرسه محوری و ... از ویژگی‌های اصلی بسته‌های تحولی آموزش و پرورش هستند. به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، محسن حاجی میرزایی، وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اهمیت اجرای بسته‌های اجرایی تحولی که منبعث از سند تحول آموزش و پرورش است، اظهار کرد: در تدوین بسته‌های اجرایی تحولی شش شاخص؛ تحول آفرینی، تحقق‌پذیری، شوق انگیزی، سنجش‌پذیری، زود بازده بودن، فراگیری مدرسه محوری مد نظر بوده است.

وزیر آموزش و پرورش در تشریح شاخص‌های مد نظر گفت: هر یک از شاخص‌های مطرح شده در بسته‌های تحولی برای آموزش و پرورش معنایی دارد، که این شاخص‌ها و معنای آن عبارتند از: ۱- تحول آفرین بودن به معنای قابلیت تغییر روندها و فرایندهای موجود را به شیوه خلاقانه و نوآورانه داشته و دستیابی به آموزش و پرورش و مدرسه در تراز جمهوری اسلامی ایران را تسهیل کند.

۲- تحقق‌پذیر بودن به معنای با توجه به منابع، امکانات و شرایط موجود، اجرای آن امکان‌پذیر و اثربخش باشد.

۳- شوق انگیز بودن به معنای شور و نشاط و امیدواری در ذی‌نفعان (دانش آموزان، معلمان، خانواده‌های مسئولین نهادهای فرادستی) ایجاد کند و قابلیت مشروعیت بخشی به برنامه‌های تحولی داشته باشد.

۴- سنجش‌پذیر بودن به معنای برنامه‌ها قابلیت پایش، سنجش (کمی و کیفی) و ارزیابی را داشته باشد.

۵- زود بازده بودن به معنای نتایج حاصله در کوتاه مدت، قابل مشاهده و دستیابی باشد.

۶- فراگیر بودن به معنای این که برای حداکثر مدارس و مخاطبان قابلیت اجرا داشته باشد.

راهکارهای طلایی برای تقویت حافظه دبستانی‌ها



به دلیل دور بودن کودکان در دوران کرونا و فصل تابستان از مطالب درسی اکثر مطالبی که یاد گرفته‌اند فراموش خواهد شد اما با چند ترفند ساده می‌توان حافظه آنها را تقویت کرد.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان تقویت حافظه کودکان دبستانی یکی از دغدغه‌هایی است که ذهن هر پدر و مادری را مشغول می‌کند. به دلیل دور بودن کودکان از دروس در دوران شیوع ویروس کرونا و فصل تابستان، بیشتر مطالبی که یاد گرفته‌اند فراموش می‌شود و دانش آموزان دوباره مجبورند تمام آن مطالب را یاد بگیرند.

چگونگی تقویت حافظه کودکان دبستانی

برای تقویت حافظه دانش آموزان دبستانی در فصل تابستان و روزهای کرونایی لازم است از چند ترفند ساده استفاده کنید که در این مطلب بیان شده است.

مطالب را به بخش‌های کوچکتر تقسیم بندی کنید

حفظ کردن اعداد کوچکتر راحت‌تر از اعداد طولانی است. همین اتفاق هم می‌تواند در مورد مطالب و مباحث درسی جدیدی که کودک شما با آن‌ها سر و کار دارد بیفتد. شما می‌توانید مطالب را بخش بندی کنید و آن‌ها را در حجم کمتر در اختیار کودکان قرار دهید. آنگاه خواهید دید که این عمل به ظاهر ساده تا چه میزان در تقویت حافظه کودکان دبستانی موثر خواهد بود.

مطالعه فعال را به کودک بیاموزید

برای مقابله با فراموش کردن مطالب درسی به خصوص توسط محصلان، باید به آن‌ها مطالعه فعال را آموخت. برای تقویت حافظه کودکان دبستانی باید از آن‌ها خواست که در حین مطالعه مطالب درسی، بخش‌های مهم را یا به کمک مازیک علامت زن و یا با خلاصه نویسی کردن مشخص کنند. اگرچه حجم مطالب در این مقطع معمولاً پایین است، اما شکل گیری این عادت در ذهن کودک سبب می‌شود که او در آینده هم مشکلی از این بابت نداشته باشد و بتواند

مطالب درسی خود را به راحتی به خاطر بسپارد. حتی می‌توان از نمودارها هم استفاده کرد، چراکه معمولاً تصاویر برای کودکان جذاب‌تر هستند.

از دانش آموز خود بخواهید معلم شما شود

یک راهکار دیگر که در تقویت حافظه کودکان دبستانی بسیار موثر است، این است که شما از کودک بخواهید تا مطالبی را که مطالعه کرده و یا در مدرسه یاد گرفته را به شما تدریس کند. این کار ۲ فایده‌ی بزرگ دارد. اول اینکه کودک می‌تواند مطالب جدید را به زبان خودش بیان کند و آن‌ها را از این طریق بهتر یاد بگیرد. دومین فایده این است که شما پس از دیدن اینکه کودک چگونه به شما درس می‌دهد، خواهید فهمید که چه بخش‌هایی از مطالب درسی را به خوبی یاد نگرفته و در یادگیری آن‌ها به تلاش و زمان بیشتری دارد. این راهکار نه تنها به تقویت حافظه کودک شما کمک می‌کند، بلکه باعث می‌شود که او یادگیری بهتری داشته باشد و اشتکالاتش نیز در این زمینه برطرف شود.

یادگیری را برای کودکان جذاب کنید

صرف خواندن مطالب از روی کتاب‌ها نمی‌تواند میل و اشتیاق

نخستین کلینیک سوگ حوزه سرطان در محک راه اندازی شد



دنچ و آرام انجام می‌شود تا این افراد راحت بتوانند مسائل و مشکلاتشان با هم مطرح کنند و از سوی روانشناس و مددکار اجتماعی راهنمایی و مشاوره شوند.

آسنگری در پاسخ به این سوال که آیا برای مادران و پدرانی که در شهرستان‌ها ساکن هستند و نیاز به حمایت و گروه درمانی دارند این اتفاق از مادران و پدرانی که فرزند خود را در اثر سرطان از دست داده‌اند حمایت‌های اجتماعی نیز انجام دهیم تا آنها راحت تر به جریان حیات زندگی شان برگردند.

مدیرواحد خدمات حمایتی محک خاطر نشان کرد: شروع این کار در یکی از دفاتر محک کلید خورده است. از این جهت محیط

بیمارستان را برای ابتکار انتخاب نکردیم چون فکر کردیم ممکن است برای این افراد یادآور روزهای تلخ و از دست دادن فرزندشان باشد. به همین دلیل مشاوره‌های فردی و گروه درمانی در محیطی

پس از تشخیص براساس نیاز خانواده، به گروه درمانی دعوت می‌شوند.

آسنگری با بیان اینکه هر بیماری پس از فوت کودک خود یک فرایند سوگواری را بر اساس شرایط طی می‌کند، ادامه داد:

افرادی در گروه درمانی حضور دارند که از جهات زیادی همگن هستند. در کشورهای دنیا گروه‌های همگن با دارا بودن تجربه‌ای مشترک در یک اتفاق، به هم کمک می‌کنند. البته گروه درمانی محک با حضور یک روانشناس و مددکار اجتماعی انجام می‌گیرد تا نتیجه بهتری به همراه داشته باشد.

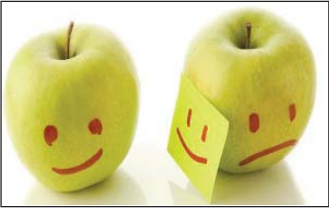
آسنگری با بیان اینکه آنها باور ندارند که فردی که عزیز خود را از دست داده به روزهای قبل برگردد، گفت: اما همه تلاش و

خود ما این است که این افراد رها نشوند و پس از گذراندن گروه درمانی و این دوره‌ها روی پای خود بایستند. سعی داریم در جریان این اتفاق از مادران و پدرانی که فرزند خود را در اثر سرطان از دست داده‌اند حمایت‌های اجتماعی نیز انجام دهیم تا آنها راحت تر به جریان حیات زندگی شان برگردند.

مدیرواحد خدمات حمایتی محک خاطر نشان کرد: شروع این کار در یکی از دفاتر محک کلید خورده است. از این جهت محیط

بیمارستان را برای ابتکار انتخاب نکردیم چون فکر کردیم ممکن است برای این افراد یادآور روزهای تلخ و از دست دادن فرزندشان باشد. به همین دلیل مشاوره‌های فردی و گروه درمانی در محیطی

حسادت خوش خیم و بدنهاده؛ ویژگی‌های شخصیتی افراد حسود



یک روانشناس گفت: حسادت احساسی کاملاً ناخوشایند است که از مقایسه‌های اجتماعی با فردی که در سطح بالاتری از ما قرار دارد یا فکر می‌کنیم از ما بالاتر است ناشی می‌شود.

مهرداد ثابت،روانشناس در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان، در خصوص ویژگی شخصیتی حسادت اظهار کرد: حسادت احساسی کاملاً ناخوشایند است که از مقایسه‌های اجتماعی با فردی که در سطح بالاتری از ما قرار دارد یا فکر می‌کنیم از ما بالاتر است ناشی می‌شود، چرا که فرد از اینکه چیزی‌ها ارزشمندی مانند یک ویژگی شخصی (هوش و زیبایی)، یک موقعیت (پیروزی در انتخابات)، یک رابطه (داشتن همسری جذاب)، یا دارایی (ثروت مالی) به شخص دیگری تعلق دارد، دچار عدم تعادل می‌شود که ممکن است موجب بروز دو نوع رفتار متفاوت باشد.

وی بیان کرد: در حالت اول، فرد تلاش می‌کند خود را به سطح شخص برتر برساند، یعنی برای رسیدن به تعادل سعی می‌کند به مرتبی که شخص برتر از آن برخوردار است دست پیدا کند که این پدیده به حسادت "خوش خیم" اشاره دارد. این روانشناس تصریح کرد: پژوهش‌ها نشان داده‌اند که حسادت خوش خیم با افکار مثبت در مورد افراد برتر، امید به موفقیت در آینده و تغییر توجه به سمت ایزر مفید برای تقویت دستاوردهای شخصی همراه است.

ثابت گفت: در حالت دوم، فرد سعی می‌کند شخص برتر را به سطح خود برساند و مایل به محرومیت شخص برتر از موفقیت و برتری‌های خود است که این پدیده به "حسادت بد نهاد" اشاره دارد که پژوهش‌ها نشان می‌دهند این نوع حسادت با ایجاد خاص "خودشیفنگی"، افکار خصومت آمیز و خصمانه در مورد افراد برتر و ترس از شکست در ارتباط است.

(احساس ارزشمندی) ادامه داد: حسادت، ریشه در احساس ارزشمندی دارد، بدین معنا که افرادی با عزت نفس پایین حسادت بیشتری را تجربه می‌کنند، چرا که به نوعی، خودشان را نسبت به فرد دیگر فرومایه می‌دانند.

این روانشناس افزود: مقایسه‌های اجتماعی که احساس حسادت را بر می‌انگیزدند به صورت جدی، عزت نفس (احساس خود ارزشمندی) فرد را تهدید می‌کنند و باعث فرسایش روانی- اجتماعی او می‌شوند.ثابت خاطرنشان کرد: احساس حسادت، غالباً افراد را به تلاش برای غلبه با احساس فرومایگی خود تشویق می‌کند و پژوهش‌های زیادی نشان داده‌اند که بین سطح عزت نفس پایین و حسادت رابطه وجود دارد.وی در رابطه با پیامدهای حسادت گفت: از پیامدهای مهم حسادت می‌توان به طیف گسترده‌ای از فرآیندهای دفاعی، خشم، خصومت، پرخاشگری و عدم تطبیق روانشناختی اشاره کرد، از این رو به دلیل اینکه افراد حسود به طور مداوم احساس ارزشمندی خود را در معرض خطر می‌بینند و به صورت مکرر، با استراتژی‌های خصمانه نیز به " تهدیدهای احتمالی " واکنش نشان می‌دهند.این روانشناس با ارائه راهکاری برای کاهش حسادت در افراد تاکید کرد: باید این باور را در فرد تقویت کنیم که هیچکس کامل نیست و نباید باطن زندگی خود را با ظاهر زندگی دیگران مقایسه کند و می‌تواند خود را با تلاش به سطح شخص برتر برساند و عزت نفس خود را افزایش دهد و احساس گناه را در خود کم کند. البته با تمرین و مراقبه (ذهن آگاهی)، می‌توان تا حد زیادی از پیامدهای ناشی از حسادت بدخیم را کاهش داد که در این میان، کمک روانشناس متخصص می‌تواند نقش مهمی را ایفا کند.

کاهش ازدواج نتیجه

سیاست‌های نادرست برخی دولتمردان است

یک عضو کمیسیون فرهنگی مجلس شورای اسلامی علت کاهش میل جوانان به ازدواج را سیاست های برخی مسئولین، مسائل فکری فرهنگی و اقتصادی دانست و گفت که اگر این مواقع رفع شود شاهد حل این مشکل خواهیم بود. حجت الاسلام حسین میرزایی در گفت‌وگو با ایسنا، درباره علل کاهش آمار ازدواج در کشور و کاهش فرزندآوری که در دهه‌های آینده با آن روبرو خواهیم بود، اظهار کرد: میل به ازدواج و همچنین میل به فرزندآوری به صورت فطری و خدادادی درون انسان‌ها قرار داده شده است. اگر جوانان ما امروز ازدواج نمی‌کنند یا کمتر ازدواج می‌کنند، در نتیجه سیاست‌های نادرست برخی از دولتمردان و مولفانی است که بر سر راه ازدواج و فرزندآوری ایجاد شده است.

این عضو کمیسیون فرهنگی مجلس شورای اسلامی تصریح کرد: بنابراین من معتقدم اگر مشکلات فکری، فرهنگی و از سوی دیگر مسائل اقتصادی ازدواج و فرزندآوری برطرف شود، به صورت طبیعی مشکل ازدواج حل خواهد شد. نماینده مردم اصفهان در مجلس درباره این که چرا در برخی موارد افرادی که با مشکلات معیشتی روبرو هستند نسبت به آن قشر از مردم که کمتر با این مشکلات دست و پنجه نرم می‌کنند به فرزندآوری روی می‌آورند، اظهار کرد: ابتدا باید یک آمار صحیح در این باب ارائه شود تا بتوانیم تحلیل مناسبی نسبت به این موضوع داشته باشیم.