

چهارشنبه ۱۳۹۹/ مرداد ۱۳/ شماره ۵۴۴۲/ سال بیست و ششم **نورخوزستان** ۷

آماری از ابتلای کودکان کار
به کرونا نداریم



مسعودی فرید گفت: با مشاهده علائم کرونا در کودکان کار، آن‌ها به مراکز درمانی ارجاع می‌شوند و به‌زیستی اطلاعاتی از مبتلا بودن یا نبودن این کودکان ندارد. حبیب... مسعودی فرید معاون امور اجتماعی سازمان بهزیستی کشور در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان، درباره توزیع اقلام بهداشتی بین کودکان با شیوع کرونا، اظهار کرد: در اسفندماه که اوج شیوع کرونا بود، نیروهای اورژانس اجتماعی بین کودکان کار اقلام بهداشتی توزیع کردند و همچنان این اقدام در حال انجام است. فرید با اشاره به اینکه برای توزیع اقلام بهداشتی بین کودکان کار منابع مشخصی را تخصیص دادیم، افزود: علاوه بر بهزیستی سازمان‌های مردم نهاد هم این کار را انجام می‌دهند و دستکش، ماسک و مواد ضدعفونی‌کننده را بین کودکان کار در خیابان توزیع می‌کنند. به دنبال این هستیم که این اقدام دائم صورت گیرد و علاوه بر توزیع اقلام بهداشتی، آموزش‌های لازم را درخصوص این بیماری به کودکان می‌دهیم. وی در پاسخ به سؤالی مبنی بر اینکه آیا از کودکان کار تست کرونا گرفته می‌شود، گفت: تست کرونا نمی‌گیریم، اما نیروهای اورژانس اجتماعی اگر کودک دارای علائم را شناسایی کنند به اورژانس اعلام کرده و تا زمانی که نیروهای اورژانس اعزام نشدند و کودک را معاینه نکردند نیروهای اورژانس اجتماعی محل را ترک نمی‌کنند تا وضعیت کودک مشخص شود. معاون امور اجتماعی سازمان بهزیستی کشور درباره آمار ابتلای کودکان کار به کرونا، بیان کرد: آماری از ابتلای کودکان کار به کرونا نداریم چراکه وقتی این کودکان دارای علامت هستند به مراکز درمانی ارجاع می‌شوند و به‌زیستی اطلاعاتی از مبتلا بودن یا نبودن این کودکان ندارد.

یک عضو کمیسیون آموزش مجلس:

کیفیت آموزش مجازی برای سال تحصیلی جدید ارتقا پیدا می‌کند

یک عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس گفت: با تلاش اساتید، اعضای کمیسیون



آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی و همچنین آموزش و پرورش شاهد ارتقای کیفیت آموزش مجازی برای سال تحصیلی پیش رو خواهیم بود.

محمدرضا احمدی در گفت و گو با ایسنا، با تأکید بر لزوم توجه به کیفیت محتوای درسی که در آموزش مجازی به دانش‌جویان و دانش آموزان ارائه می شود، گفت: همچنین باید به این مهم نیز توجه کنیم که تحول به یکباره در این حوزه و تغییر وضعیت فضای آموزشی از آموزش حضوری به آموزش مجازی باعث شده بود تا سال گذشته آمادگی لازم را در این زمینه نداشته باشیم چرا که ما پیشتر تجربه لازم را در این خصوص نداشته‌یم. نماینده مردم رشت در مجلس با بیان اینکه هم نیز در دانشگاه تدریس می‌کنم اما آمادگی این موضوع را نداشته‌یم، گفت: به یکباره شرایطی به وجود آمد که ایجاب می‌کرد ما محتوای آموزشی را در فضای آموزش مجازی ارائه کنیم، در ترم گذشته تحصیلی ما تجربه این شرایط را نداشته‌یم ولی در مجموع با توجه به اهمیت آموزش مجازی باید در ابتدا به زیرساخت‌ها توجه کرده و سپس زمینه را برای فرهنگ آموزش مجازی فراهم سازیم.

این عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس عنوان کرد: ترم گذشته موجب شد فرایندی ایجاد شود تا اساتید بتوانند تجربه تدریس را در فضای مجازی کسب کنند و همچنین دانش‌جویان و دانش آموزان تجربه ای متفاوت را در امر آموزش و یادگیری شاهد باشند اگرچه پیشتر هرزگامی آموزش مجازی را در عرصه‌های مختلف شاهد بودیم ولی به این صورت فراگیر نبود.

احمدی با تأکید بر اینکه محتوای ارائه شده در آموزش مجازی حرف اول را می‌زند و همگی باید بر کیفیت آن تأکید لازم را داشته باشیم بیان کرد: این امیدواری را به مردم می‌دهم که هم اساتید، هم اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس و هم آموزش و پرورش حتما برای بهبود این موضوع گام های موثری بروهند داشت، قطعا برای ترم تحصیلی پیش رو شاهد افزایش کیفیت تدریس در آموزش مجازی خواهیم بود، هم اساتید تجربه بیشتری کسب کردند و هم دانش آموزان و دانشجویان آمادگی بیشتری دارند، چرا که در ترم و سال تحصیلی گذشته شاهد تحول به یکباره بودیم و این خود مشکلاتی را ایجاد کرد.

جامعه

پدر خوانده‌های مدارس غیردولتی چه بلایی بر سر «عدالت آموزشی» کشور آورده‌اند!



محسوب می‌شود.

ردبای آقازاده‌ها

عضو پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش عنوان می‌کند: برخی شواهد تأیید نشده حاکی از آن است که یکی از انگیزه‌های پنهانی که موجب نشان دادن چراغ سبز سیاست‌گذاران آن دوران شد فراهم کردن فضای تربیت مناسب برای فرزندان آنها به بیان عموم آقازاده‌ها و صاحبان زن خوب بوده است از آنجا که بخش قابل توجهی از سیاست‌گذاران و مسئولان تراز اول جامعه در آن روزها تربیت شده در این مدارس یا موسس مدارس غیر دولتی رفاه، علوی و... بودند آنها تجربه خوشایندی از مدارس غیردولتی در ذهن داشتند این تجربه خوشایند هم مزید بر علت شده است این در حالی است که روح حاکم بر سیاست‌های سال‌های اول انقلاب روحیه عام گرایی در گسترش خیرات اجتماعی و توجه به مستضعفان به عنوان صاحبان انقلاب بوده است.

حسنی می‌گوید: یکی از نشانه‌های شکاف طبقاتی در آموزش پدیده مدارس لاکچری است مدرسه‌ای که دانش‌آموزانش برای اردو به مسافرت‌های خارج از کشور می‌روند؛ عامل زمینه‌ساز بروز این مدارس نخست، ظهور نوعی سرمایه‌داری افسارگسیخته ناشی از جریان خصوصی‌سازی نامعقول اقتصادی است که منجر به شکل‌گیری لبرئ‌روتمندان شده است؛ دوم طریقت پنهان آقازاده پیروی پرورش رزن خوب" بین طبقات برتر است.

وجود مدارس غیردولتی مزیت قانونی شده برای فرزندان طبقات ممتاز

عضو پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش بیان می‌کند: عملاً گسترش شگفت‌آور این مدارس نتوانست دست دولت را برای توسعه کیفی تربیت برای عموم مردم به ویژه طبقات متوسط و پایین‌تر باز کند؛ این شکل از مشارکت مردمی در تربیت رسمی و عمومی تعریف شده در قوانین ما، ضعیف‌ترین شکل مشارکت است که با ارزش‌های جوامع با اقتصاد نولیبرالیستی سازگار است نه با درونمایه فرهنگی و دینی ما. او می‌گوید: شوربختانه بسیاری از مسئولان تراز اول در کشور و همچنین گروهی از مدیران عالی و میانی فعلی و قبلی وزارت آموزش و پرورش خود از صاحبان مدارس غیر دولتی هستند؛بخش قابل توجهی از طبقات ممتاز جامعه وجود مدارس غیردولتی را مزیت حساس اجتماعی "قانونی شده" برای فرزندان خود تلقی می‌کنند چون قانونگذاران خود در طبقات ممتاز جامعه قرار می‌گیرند و سبب بیماری آتروفی مالی پیش‌رونده وزارت آموزش و پرورش هستند؛بعید می‌دانم این سخنان برد عملیاتی داشته باشد و احتمالاً این دم گرم در آن آهن سرد اثری نداشته باشد و جامعه امروز ایران همچنان بر طبل بلند آواز و میان تهی بی‌عدالتی توزیعی تربیتی با موتور خصوصی‌سازی بکوبد.

بنابراین فرزندان اقشار کم‌درآمد، آینده چندان مطلوبی پیش رو نخواهند داشت.

یکی از نقدهای جدی دیگر این است که از هدف اصلی تأسیس مدارس غیردولتی در برنامه‌ریزی‌های آموزشی و توسعه کشور غفلت شده است؛ اصل بر این بود که اعتبارات دانش‌آموزان غیر دولتی به عنوان دانش‌آموزان دولتی در سرجمع اعتبارات آموزش و پرورش منظور شود و آموزش و پرورش نسبت به ارتقای کیفیت آموزشی و سالم‌سازی محیط‌های آموزشی و پرورشی اقدام کند که نه تنها این هدف محقق نشده است بلکه امروز هزینه‌های مدارس دولتی هم توسط خانواده‌ها تأمین می‌شود و تقریباً تمام مدارس دولتی در ظاهر به نام کمک‌های مردمی، شهریه اجباری دارند و حالا کار به جایی رسیده است که مازیک تدریس معلم در کلاس درس هم باید توسط دانش‌آموزان تأمین شود!

مشارکت مردم در تربیت منطق شکل‌گیری دوباره مدارس غیر دولتی

حسنی به سابقه مدارس غیر دولتی اشاره می‌کند و می‌گوید: مدارس غیردولتی قبل از انقلاب به عنوان مدارس ملی شناخته می‌شدند این مدارس در سال‌های آغازین انقلاب توسط شورای انقلاب برچیده شدند، حدود ۱۰ سال بعد با توجه به برخی مشکلات مالی که دولت وقت با آن دست به گریبان بود با ارائه قرائتی متفاوت از اصل سوم قانون اساسی در سال ۶۷ توسط مجلس شورای اسلامی احیا شدند!

منطق بیان شده در قانون تأسیس مدارس غیردولتی مشارکت مردم در تربیت رسمی و عمومی بیان شده است؛ این قرائت جدید نوعی چرخش گفتمانی در ادارات اجامعی

برخی مسئولان کشور و مدیران وزارت آموزش و پرورش صاحب مدارس غیردولتی هستند همچنین طبقات ممتاز جامعه، این مدارس را مزیت اجتماعی و "قانونی" برای خود می‌دانند در این میان آنچه به تمامه به پای این جریان دخیج شده "عدالت آموزشی" است.

به گزارش تسنیم، مصداق این ضرب‌المثل "هر چقدر پول بدهی، همون قدر آش می‌خوری" حالا در نظام آموزشی کشورمان به خوبی مصداق پیدا کرده است!

نظام آموزشی امروز کشورمان با رنگین‌کمانی از مدارس غیردولتی و خاص مواجه است که وجه تمایز آنها میزان "پول دریافتی" است و ظاهرآ به همان میزان که پول می‌دهید، خدمات ویژه آموزشی دریافت می‌کنید!

مدارس غیردولتی و انواع مدارس خاص که هر کدام شهریه متفاوتی دارند بر اساس میزان هزینه دریافتی خدمات متمایزی را به دانش‌آموزان ارائه می‌کنند؛ مثلاً مدارس غیردولتی که برای سال پایانی برنامه ویژه کنکور دارند، شهریه‌های ۲۰ میلیون یا شاید بالاتر دریافت می‌کنند و متناسب با آن خدمات ویژه کنکور را به دلش‌آموزان ارائه می‌دهند.

جالب است که نوع مشتریان و دانش‌آموزان این مدارس نیز بر اساس میزان شهریه و شهرتشان متفاوت است. مدارس غیردولتی لاکچری که فرزندان طبقات ثروتمند جامعه را جذب می‌کنند یا مدارس غیردولتی اسلامی با جذب دانش‌آموزان خاص که گاهی از میان طبقات قدرت هستند با شیوه خاص خود و در محیط تربیتی ویژه آنها را آموزش می‌دهند.

مصایق طبقاتی شدن آموزش

بیشتر قبولی‌های کنکور نیز از آن همین مدارس هستند که مخاطبان آنها از بین طبقات خاص جامعه‌اند و طبیعی است که این مدارس باتوجه به امکانات خاصشان در مقایسه با سایر مدارس از جمله سالن مطالعه و اردوهای نوروزی، خیلی بهتر از سایر مدارس در کنکور نتیجه بگیرند و این همین مسئله‌ای است که باعث تبعیض بین مردم و طبقاتی شدن آموزش می‌شود و بخشی از واقعیتی است که در مدارس تهران در حال وقوع است.

اما آنچه در این ماجرا می‌توان به آن پرداخت دسته‌بندی‌های مختلف مدارس و جداسازی دانش‌آموزان، تأثیر آن در بازتولید نابرابری آموزشی و در نهایت تکام ماندن دانش‌آموزان از طبقات پایین‌تر جامعه در چرخه رقابت و ورود به دانشگاه‌ها و رشته‌های برتر و احتمالاً در آینده دستیابی به موقعیت‌های شغلی مناسب است.

ثروتمندان کشور ۵۳ برابر فقرابرای آموزش فرزندان هزینه می‌کنند!

ادامه این وضعیت باعث شده که حالا یکی از شاخص‌های شکاف طبقاتی در جامعه ما مسئله "آموزش" باشد تا جایی که براساس برخی بررسی‌ها البته در سال ۹۶ میزان نابرابری‌هایی که در هزینه‌های آموزش بین خانواده‌های دهک بالا و دهک

معاون امور جوانان وزارت ورزش و جوانان از افزایش متقاضیان وام ازدواج در سه ماهه نخست امسال نسبت به سه ماهه نخست سال گذشته خبر داد و گفت: تعداد متقاضیان این وام تا پایان خردادماه امسال بیش از ۴۲۰ هزار مورد بوده که این رقم در مدت مشابه سال گذشته به ۴۱۴ هزار مورد می‌رسید.

به گزارش ایسنا، محمدمهدی تندگویان، در نشست خبری هفته ازدواج با بیان اینکه هفته ازدواج امسال از امروز آغاز می‌شود به برخی از مواقع ازدواج جوانان در کشور پرداخت و گفت: موضوع ازدواج در سال‌های گذشته روند نزولی داشته و این روند به چند عامل بستگی دارد. بعضی از این عوامل طبیعی است و از این به بعد باید این کاهش را به خاطر کاهش جمعیت کشور شاهد باشیم.

وی با بیان اینکه در عرض دو دهه گذشته کاهش فرزندآوری در کشور به وجود آمده است، افزود: تأثیرات این موضوع در دهه‌های آینده خود را نشان می‌دهد. تعویق فرزندآوری زوجین هم از دیگر موضوعات است که متأسفانه فرهنگ خوبی نیست، اما به هر حال کاهش اولاد و فرزندآوری تأثیراتش را کم‌کم در هرم جمعیتی نشان می‌دهد.

معاون امور جوانان وزارت ورزش و جوانان با بیان اینکه بخش‌هایی از این موضوع به موضوعاتی مثل اقتصاد، مسکن و اشتغال مربوط است ادامه داد: این عوامل در مجموع موجب شیب کاهشی ازدواج شده است. امسال بحث کرونا هم مشکل را مضاعف کرده است تا خیلی از کسانی‌که

تصمیم به ازدواج داشتند این موضوع را به تأخیر بیندازند. تندگویان با بیان اینکه یکی از مشکلات جوانان این است که هزینه‌هایی که پارسال می‌توانستند با آن زندگی خود را شروع کنند در حال افزایش است و اگر بخواهند زندگی را به بعد از کرونا منتقل کنند این که چه قدر باید هزینه کنند، نیازمند هشدارهای جدی است، افزود: درخواست ما شروع زندگی بدون مراسم است که هم موجب جلوگیری از شیوع کروناست و هم حذف مراسم های زاید و موجب کاهش هزینه زوج‌های جوان است.

وی ادامه داد: امسال با توجه به مشکلات اقتصادی و موضوعات مربوط به کرونا شعار ما استفاده از ظرفیت خیران است، به همین دلیل همراهی خیران را شعار خودمان

آغاز حرکتی پرشتاب برای اتمام ساخت ۲۱۰ مدرسه استثنایی

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی اظهار کرد: سازمان نوسازی و خیرین به سمت پایان ساخت ۲۱۰ مدرسه مورد نیاز آموزش و پرورش استثنایی حرکت پرشتابی را آغاز کرده‌اند.

به گزارش ایسنا، سید جواد حسینی در نشست مشترک با رئیس سازمان نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس کشور، ضمن تقدیر از فعالیت‌های سازمان نوسازی مدارس که منشأ تحولات جدی در کشور شده است اظهار کرد: سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس در سال‌های اخیر گام‌های ارزنده‌ای در مدرسه‌سازی برداشته است که نمونه آن ساخت مدارس استاندارد در مناطق زلزله‌زده و سیل‌زده کشور است.

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی با تقدیر ویژه از سازمان نوسازی در خصوص مدرسه‌سازی در حوزه استثنایی اظهار کرد: آموزش و پرورش استثنایی مولود انقلاب است و از سال ۱۳۷۰ تاکنون ۱۵۰۰ مدرسه ویژه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در کشور ساخته‌شده است که با ساخت ۲۱۰ مدرسه دیگر به استاندارد مطلوب آموزشی در حوزه تعلیم و تربیت استثنایی خواهیم رسید.

وی افزود: تاکنون کلنگ احداث ۵۳ واحد آموزشی از ۲۱۰ مدرسه موردنیاز باهمت سازمان نوسازی و مشارکت خیرین زده شده است و ۹ مرکز آموزشی دیگر نیز مراحل ساخت آن در حال آغاز می‌باشد.



قرار می‌دهیم. امسال اولین بار مجمع خیرین ازدواج را تشکیل دادیم؛ در همه استان‌ها این مجمع شکل گرفته است. مجمع ملی خیرین ازدواج را هم شکل دادیم و اساسنامه آن و دفتری نیز در وزارت خانه تشکیل شده است. با تشکیل این مجمع ظرفیت خیرین در حوزه ازدواج هدفمند شده است.

زوجینی که مشکل جهیزیه و مسکن دارند به مجمع خیرین استانی مراجعه کنند

معاون امور جوانان با بیان اینکه زوجینی که در خصوص تهیه جهیزیه، اشتغال مسکن و ... دچار مشکل هستند می‌توانند به مجمع خیرین ازدواج استان مراجعه کنند گفت: ادرا ت کل ورزش و جوانان متقاضیان را راهنمایی می‌کند که براساس پایش خود خیرین، افراد نیازمند در یک طرح مشخص ملی با وحدت رویه از کمک‌ها بهره‌مند می‌شوند.

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی افزود: درمجموع ۶۲ مرکز آموزشی از ۲۱۰ مرکز موردنیاز در حال احداث می‌باشد و این نشانگر حرکت پرشتاب سازمان نوسازی و خیرین مدرسه‌سازی می‌باشد. حسینی گفت: از ۲۱۰ مدرسه موردنیاز ۱۴ مدرسه ویژه دانش‌آموزان طیف اتیسم است که باهمت سازمان نوسازی و خیرین ساخت ۶ مدرسه آغاز شده است و زمین برای ساخت ۷ مدرسه دیگر نیز تأمین شده است که طی یک ماه آینده قهاقم‌نامه ساخت آن‌ها منعقد و عملیات ساخت آن‌ها آغاز خواهد شد. وی بایان اینکه کل پروژه‌های در حال ساخت سازمان آموزش و پرورش استثنایی ۳۱۱پروژه است، گفت: ۸۲ کلاس ویژه دانش‌آموزان استثنایی کانکسی است که ۶۲۲ دانش‌آموز در این کلاس‌ها در حال تحصیل هستند و امیدواریم با مشارکت خیرین به‌زودی این کلاس‌های کانکسی نیز برچیده شود.

مناسب‌سازی الگوی ۶۴ مدرسه در ۳۲ استان کشور جهت استفاده دانش‌آموزان با نیازهای ویژه

حسینی یکی از بسته‌های تحولی سازمان آموزش و پرورش استثنایی را مدرسه انطباقی ذکر کرد و اظهار کرد: مدرسه انطباقی مدرسه‌ای ویژه دانش‌آموزان استثنایی یا مدرسه‌ای پذیرا است که برای استفاده دانش‌آموزان با نیازهای ویژه به لحاظ فیزیکی تجهیزات، نیروی انسانی و محتوای آموزشی مناسب‌سازی شده باشد.

وی افزود: در راستای تحقق این بسته تحولی، در سال جاری ۶۴مدرسه شامل ۳۲مدرسه اتیسم و ۳۲مدرسه پذیرا در تمامی استان‌های کشور به لحاظ الگویی از بعد فضا، تجهیزات، نیروی انسانی و محتوای آموزشی مناسب‌سازی و استاندارد می‌شوند. حسینی تصریح کرد: استاندارسازی فیزیکی این ۶۴ مدرسه باهمت سازمان نوسازی