

آسیب‌های روانی شوخی‌های بی‌مورد با کودکان

یک روانشناس گفت: شوخی‌های بی‌مورد و بی‌دبی با کودکان می‌تواند مصداق کودک آزاری عاطفی باشد.

مرجان کربلایی روانشناس و درمانگر کودک و نوجوان در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان درباره‌آسیب‌های روانی شوخی‌های بی‌مورد با کودکان، اظهار کرد: بعضی از بزرگسالان به خود اجازه می‌دهند هر طور که دوست دارند، با کودک رفتار کنند با این استدلال که بچه است و متوجه نمی‌شود، درحالی که خود، متوجه نیستند شوخی‌های بی‌مورد و بی‌دربی با کودکان می‌تواند مصداق کودک آزاری عاطفی باشد که این نوع کودک آزاری تأثیرری عمیق و پایدار بر جنبه‌های رشد کودک می‌گذارد.

این روانشناس با اشاره به اینکه تأثیر زبان‌بار کودک آزار عاطفی بر سلامت روانی کودکان، به مراتب عمیق‌تر و پایدارتر از سایر جنبه‌های رشد اوست، بیان کرد: این مشکلات بر حسب سن نوع کودک آزاری و تفاوت فردی کودکان تفاوت است و می‌توان آن‌ها را به این ترتیب خلاصه کرد: وجود افسردگی و اضطراب همراه با ناآرامی، گریه، سکوت، بی‌قراری، ترس، ترس‌های شدید از موقعیت و افراد، عصبانیت پرخاشگری و ناتوانی در کنترل احساسات خود، ناتوانی در تصمیم‌گیری انتخاب و بیان احساسات خود به صورت درست کمبود اعتماد به نفس و ناتوانی در ابراز وجود احساس خصوصت و ندانستن محبت به دیگران احساس کم ارزشی، طرد شدگی و حقارت احساس خلأ عاطفی و ناامنی عاطفی- روانی وجود رفتارهای لزوظالبانه، مردم‌گریزی و در خود فرو رفتن، داشتن افکار و تمایلات خودکشی خودزنی، تهدید و اقدام به خودکشی.

کربلایی با بیان اینکه سوء رفتار روانی کودکان و نوجوانان عبارت است از: هر گونه رفتار با کودک که طبق استانداردهای اجتماعی و نظر متخصصان از نظر روانشناختی آسیب‌زا باشد، گفت: یعنی هرگونه رفتاری که بر عملکرد رفتاری، شناختی عاطفی و جسمی کودک تأثیر سوء داشته باشد. وی تصریح کرد: رفتار و نگرش‌های منفی نسبت به کودک به صورت کلامی، به کار بردن الفاظ زشت و ناپسند در صحبت با کودکان و شوخی‌های منفی با کودک سبب می‌شود، کودک خود را بی‌ارزش و مستحق توهین بداند و این کار نیز، سبب کاهش اعتماد به نفس و عزت‌نفس وی خواهد شد. مادری را در نظر بگیرید برای اینکه کودک دبستانی خود را تشویق به درس خواندن کند، از الفاظ به ظاهر مثبت، اما تخریب کننده استفاده می‌کند.

می‌بینم که می‌خوای درس بخوای انیشتین، آئی کیو

این روانشناس با بیان اینکه در این جملات کودک واقعا احساس حقارت می‌کند و دیگر دوست ندارد درس بخواند و انگیزه خود را از دست می‌دهد، ادامه داد: کودکانی که مورد آزارهای کلامی قرار می‌گیرند، در اجتماع تبدیل به افرادی می‌شوند که با دیگران در خانه و مدرسه ناسازگاری دارند، در فعالیت‌های گروهی مشارکت نمی‌کنند، ناتوانی در مسئولیت‌پذیری و انجام آن دارند، بدبینی، بدگمانی و اعتماد نکردن به دیگران هم‌نمونه بارز این آزارها است.

کربلایی افزود: در نوجوانی نشانه‌های بزهکاری، با خشونت، دزدی، تخریب، اختلال در نظم عمومی و… همراه است. علاوه بر شوخی‌های عاطفی با کلامی شاهد انواع شوخی‌های جنسی از سوی بزرگسالان بیمار هم هستیم.

وی خاطرنشان کرد: این شوخی‌ها از قلقلک دادن کودک شروع شده و به سوء استفاده جنسی ختم می‌شود خانواده‌ها باید از بدو تولد نوزاد آموزش‌های لازم در خصوص تربیت جنسی را ببیند، زیرا تربیت جنسی از بدو تولد شروع خواهد شد و جز آموزش‌های اولیه کودک محسوب میشود و این را بدلیلد که بیماران جنسی در اطراف ما و خیلی نزدیک به ما هستند.

اعتماد، سر منشا ایجاد تعامل اجتماعی است

کارشناس روانشناسی گفت: اعتماد، سر منشا ایجاد تعامل اجتماعی است و مرز بین گروه‌های اجتماعی را در بر می‌گیرد.

عسل بهرامی کهیش نژاد کارشناس روانشناسی در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان گفت: اعتماد، از مفاهیم مهم و جدید جامعه‌است که در یک معنای بسیار کلی سر منشا ایجاد تعامل اجتماعی بوده و مرزهای بین گروه‌های گوناگون اجتماعی از خانواده، همسالان، دوستان و مانند آنها را در بر گرفته و اقدام به شبکه سازی ارتباطات میان فردی و بین گروهی می‌کند. او افزود: اعتماد در اصطلاح به معنای حسن ظن و نیک گمانی نسبت به دیگران در روابط اجتماعی است به طوری که اعتماد کننده و اعتماد شونده به نسبت از سود و فواید آن بهره مند خواهند شد.

بهرامی کهیش نژاد در ادامه با اشاره به ارزش و اهمیت اعتماد، اظهار داشت: به‌حالتی که به‌توان بر شخصیت، گفتار و رفتار کسی یا گروهی تکیه کرد و آن را ستون اعمال و رفتار خود قرار داد چنان که اگر اعتماد از جامعه سلب شود و مردم به‌همدیگر اعتماد نداشته باشند روابط و پیوندها متزلزل و زندگی آدمی را به ویرانی سوق می‌دهد.

او در پایان تصریح کرد: اعتماد در لایه‌های گوناگون به عنوان یک ارزش اجتماعی سامان‌دهنده تسجام اجتماعی و افزایش امنیت آرامش و آسایش است و باید از این منظر در علوم گوناگون حتی علوم روانشناسی شخصیتی روانشناسی اجتماعی و علوم سیاسی مورد توجه قرار گیرد.

دبیر ستاد همکاری‌های حوزه علمیه و آموزش و پرورش، از اعزام حدود ۳۰ هزار مبلغ به مدارس دوره‌های مختلف تحصیلی به عنوان یکی از برنامه‌های این ستاد در سال تحصیلی جدید خبر داد. به گزارش پایگاه اطلاع رسانی ستاد همکاری‌های حوزه علمیه و آموزش و پرورش، علیرضا حاجیان زاده گفت: برنامه پنج ساله همکاری بین حوزه‌های علمیه و آموزش وپرورش دارای پنج عنوان کلی و ۵۲ زیرفعالیت است که عناوین کلی و زیرفعالیت های آن عبارت از سیاست گذاری، مدیریت و برنامه ریزی برای ارتقا و گسترش همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش وپرورش از جمله توسعه کمی و ارتقای کیفی مدارس وابسته به حوزه‌های علمیه است که تاکنون هشت مدرسه علوم معارف اسلامی توسط حوزه علمیه ایجاد شده است.

وی افزود: با پیگیری های متعدد زمینه شرکت طلاب در آزمون استخفافیه ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان از سه رشته به هشت رشته ارتقا یافته و در سال تحصیلی جاری بیش از ۱۲ هزار طلبه در آزمون شرکت و در نهایت تعداد ۴۴۳ نفر از این طریق جذب آموزش و پرورش می شوند.

مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش گفت: در جلسات کارشناسی امکان بکارگیری حدود ۳ هزار روحانی برای تدریس در مدارس آموزش و پرورش فراهم شده است و امیدواریم در سال تحصیلی جدید بخشی از افراد که عمدتا در روستاها و مناطق کمتر توسعه یافته حضور دارند به بدنه آموزش و پرورش بپیوندند.

آموزش و برنامه‌درسی با استفاده از ظرفیت حوزه‌های علمیه دبیر ستاد همکاری‌های حوزه علمیه و آموزش و پرورش در بخش دیگری از سخنان خوداظهار داشت: آموزش و برنامه‌درسی با استفاده از ظرفیت حوزه‌های علمیه از دیگر برنامه های سال اول برنامه پنج ساله بوده که در این خصوص نقد و بررسی و اعتبار بخشی کتب درسی در حال انجام است و مقدمات ارتباط صاحب نظران حوزه علمیه با گروه‌های برنامه ریزی درسی و تالیف کتب درسی نیز فراهم شده است.

حاجیان زاده ادامه داد: همچنین جذب، آموزش، توانمند سازی و ارتقای منابع انسانی از جمله برنامه‌هایی است که می‌توان به مواردی چون جذب طلاب در قالب خرید خدمات آموزشی نام برد که در سال تحصیلی آینده ادارات کل آموزش و پرورش می‌توانند بر اساس نیاز و در چارچوب ضوابط از ظرفیت طلاب مستقر در مناطق محروم و روستایی در امور آموزشی و تربیتی بهره مند شوند.

وی به ارتقای کیفی و کمی طلاب وظیفه در آموزش و پرورش

جامعه

اعزام ۳۰ هزار مبلغ به مدارس در سال تحصیلی جدید

اشاره کرد و گفت: در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ سهمیه ۷۰۰ نفر طلاب وظیفه تکمیل شد و مقدمات جذب و بکارگیری ۲ هزار نفر در سال تحصیلی آینده فراهم شده‌است و برای انجام صحیح و کیفی این امر طرح جامع جذب و بکارگیری طلاب وظیفه تدوین و به جریان افتاده است. وی افزود: با توجه به این‌که تعداد ۴۵۰۰ نفر از نیروهای شاغل در آموزش و پرورش با مدرک تحصیلات حوزوی به عنوان معلم رسمی فعالیت دارند استفاده از این ظرفیت در حوزه تربیت دینی به عنوان یکی از منابع ماندگار محسوب می‌شود لذا برای ارتقای توانمندی‌های این مجموعه از همکاران، دوره آموزشی متناسب با نیازهای روز حوزه تربیتی برای آنان تدارک و اجرا می‌شود.

ارتقای توانمندی‌های معلمان

مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش همچنین گفت: در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ برنامه‌های متعددی برای ارتقاء توانمندی‌های معلمان، کارشناسان و اعضای کمیته‌های همکاری انجام گرفته از جمله تعریف دوره آموزشی مقدماتی «مهارت برگزاری جلسات گفتمان دینی و پاسخ‌گویی به شبهات دینی و اعتقادی» است که همکاران ما در این دوره‌ها شرکت کردند.

وی برگزاری سه هزار و ۸۰۰ نشست علمی تخصصی معارف اله‌بیت علیم السلام و نیز برگزاری دوره معارف مهدوی به صورت مجازی برای همکاران فرهنگی را از دیگر برنامه های اجرا شده در سال نخست برنامه پنج ساله همکاری‌ها دانست.

حاجیان زاده همچنین شرکت ۳ هزار نفر از مبلغان فعال در آموزش وپرورش در دوره‌های آموزشی که توسط حوزه‌های علمیه برای ایشان برگزار شد و نیز برگزاری حدود ۲۰ هزار دوره آموزشی در مدارس برای اولیا دانش آموزان با موضوع سبک زندگی اسلامی بویژه حجاب و عفاف را از فعالیت های این ستاد دانست.

پژوهش در حوزه همکاری‌ها

وی با بیان این که پژوهش در حوزه همکاری‌ها از دیگر فعالیت‌های سال نخست برنامه پنج ساله می باشد افزود: تاسیس مرکز پژوهشی تعلیم و تربیت ویژه همکاری حوزه های علمیه و آموزش و پرورش و تشکیل هیئت های اندیشه ورز با حضور اندیشمندان و صاحب نظران حوزه علمیه و برگزاری کرسی های نظریه پردازی تعلیم و تربیت از برنامه های شاخص در این بخش است که زیرساخت ها و مقدمات آن طی شده است.

مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش در ادامه به دیگر برنامه ها و فعالیت های ستاد همکاری های آموزش و پرورش اشاره کرد و بیان داشت: در بحث تبلیغ و امور تربیتی- فرهنگی، به منظور حضور

نظامند طلاب در مدارس ماده واحده طرح تربیتی امین در حال طی فرآیند قانونی از جمله بررسی و تصویب در صحن علنی شورای عالی آموزش و پرورش است، اعزام حدود ۳۰ هزار مبلغ به مدارس دوره‌های مختلف تحصیلی، و حضور ۴ هزار طلبه به صورت تمام وقت در مدارس محقق شده است، همچنین فعالیت‌های متعددی برای شناسایی و جذب دانش آموزان علاقمند به رشته علوم و معارف اسلامی انجام گرفته از جمله فعال شدن حوزه‌های علمیه برای مشارکت در تشکیل این مدارس، ایجاد حساسیت نسبت به کیفیت بخشی برنامه درسی و محتوای آموزشی این رشته در آموزش وپرورش، احصاء آمار داوطلبین این رشته از سامانه‌های مرتبط.

حاجیان زاده تصریح کرد : در برنامه سال تعداد ۳۰۰ هزار نفر ازدانش آموزان با هدف آشنایی با سبک زندگی اسلامی با علما و فضلاء حوزه‌های علمیه نشست‌های صمیمانه برگزار می‌کنند و این مهم با هدف آشنایی دانش آموزان پایه نهم و دوازدهم با نظام آموزشی حوزه‌های علمیه که در آستانه انتخاب مسیر تحصیلی و شغلی خود هستند اجرا شده‌است.

مسجد و مدرسه

مشاورعالی وزیر و دبیر ستاد همکاری های آموزش و پرورش در خصوص پیوند مسجد و مدرسه گفت: مسجد و مدرسه به عنوان پایگاه محلی در تحقق اهداف و آرمان‌های انقلاب اسلامی برای هم افزایی و ارتقا کارایی و بهره‌وری خود نیاز به هماهنگی و همکاری دارند.

حاجیان زاده یادآور شد این برنامه بدینلای آن است تا ائمه جماعات مساجد در فعالیت‌های خود برای نوجوانان و جوانان نگاه ویژه‌ای داشته و بسترسازی مناسبی برای جذب آنان به مساجد داشته باشند و در سال ۹۹-۹۸بسیست هزار مسجد هدف گذاری شده بود که البته تعطیلی مساجد و مدارس در نیمه دوم سال تحصیلی موجب توقف این مهم شد ولی زمینه را برای سال‌های آینده آماده کرده است.

ارتقای جایگاه تعلیم و تربیت

وی افزود: ارتقای جایگاه تعلیم و تربیت و معلم که از اهداف سند تحول بنیادین می‌باشد، نیازمند همکاری همه دستگاه‌های فرهنگی بخصوص حوزه های علمیه، سازمان ها و موسسات پژوهشی و تبلیغی حوزوی، مساجد به عنوان گسترده‌ترین کانون های دینی تشکل های دانش آموزان مومن و انقلابی و رسانه هاست که به طور مستقیم و غیرمستقیم باعث تقویت این جایگاه در جامعه خواهند شد.

دوره آموزشی سربازی در «مهر» هم یک ماهه شد

برای مهر ماه نیز دوره آموزشی یک ماهه است اما برای نیمه دوم سال مننظر تصمیم‌گیری در این زمینه هستیم.

برخی با دادن‌ها و مراکز آموزشی مدت دوره آموزشی‌شان چند روزی بیشتر از یک ماه است؛ علت این تفاوت چیست؟ مدت دوره آموزشی یک ماهه خالص است، برخی از سازمان‌ها تعطیلات را کسر کرده و ممکن است یک هفته به این یک ماه اضافه شود.

اعزام مشمولان قلیی عروقی به کجا رسید آیا وضعیت این مشمولان تعیین تکلیف شد؟ ان شاء.. تا یک ماه دیگر وضعیت این دسته از مشمولان تعیین تکلیف می‌شود.
آنهایی که در زمره پر خطر بودند قرار است وضعیت‌شان بررسی شده و در جلسه تعیین تکلیف شود که آیا معافیت موقت ۶ ماهه بدهیم یا خیر؛ آنها که برخطر نبودند به مرور اعزام می‌شوند.

اعزام گروه کم خطر مشمولان قلیی عروقی از چه زمانی انجام می‌شود؟

از این ماه اعزام این دسته از مشمولان شروع می‌شود؛ باید گفت همه بیماران قلیی عروقی مقابل ویروس کرونا برخطر نیستند؛ برخی بیماری‌ها که آسیب‌پذیری‌شان بیشتر است را جدا کرده و از

اعزام‌شان تاکنون خودداری کرده‌ایم؛ احتمالا معافیت موقت به این دسته تعلق بگیرد؛ اما آنها را که برخطر نیستند از این ماه اعزام خواهیم کرد.
از آخرین آمار ابتلا به کرونا در بین سربازان بگویید: آیا فوتی کرونا یی داشته‌ایم؛ آمار مبتلایان به کرونا در جامعه سربازان افزایش داشته‌است؟

الحمد.. فوتی کرونا یی در بین سربازان نداشته‌یم. در موضوع ابتلا به کرونا نیز در حوزه سربازان هیچ افزایش یا کاهش نداشته‌ایم بلکه یک روند ثابت بوده که با آمار جامعه در ابتلا به کرونا نیز فاصله بسیار داشته و درصددش بسیار پیاپی است.

دوره احتیاط به پایان رسیده/حقوق سربازان گروه پزشکی مانند جدول اعلامی استغفار: یکسری از سربازان گروه‌های پزشکی برای کادر درمانی به کارگیری می‌شدند؛ آیا این اتفاق هنوز هم رخ می‌دهد؛ وضعیت حقوق این دسته از سربازان چگونه است؟

به طور کل گروه پزشکی و پیراپزشکی در حوزه تخصصی به کار گرفته می‌شوند در بیمارستان‌ها، درمانگاه‌ها و ...
برخی از این کارکنان وظیفه در امر مبارزه با کرونا به کارگیری شدند اما با توجه به آنکه نیروی انسانی تامین شده این افراد بیشتر در یگان‌ها و مراکز درمانی یادگان‌ها مشغول به کار هستند.

در ابتدای شیوع کرونا که دوره احتیاط بود تعدادی را اضافه بر مدت قانونی سربازی نگه داشتیم و دوره احتیاط را شروع کرده بودیم که به این دسته از سربازان حقوق معادل درجه را دادیم که الحمد.. با توجه به شرایط و رفع مشکل انسانی این تعداد محدود از مشمولان پزشکی و پیراپزشکی ترخیص شده و حقوق تعیین شده به آنها پرداخت شد.

بیمه سلامت که بدون در نظر گرفتن بستر یکپارچه در گاه سازمان‌های بیمه گر اصلی و تکمیلی با اولویت نسخه نویسی الکترونیک است اشاره کرد.
عضو هیأت مدیره انجمن داروسازان ایران اظهار داشت: مذاکرات متعددی در این زمینه با مسؤولین صورت گرفته ولی همچنان نسخ کاغذی توسط پزشکان نوشته می‌شود و ذکر عبارت «ویزیت شد» برای نسخه نویسی الکترونیکی پزشکان کفایت کرده و اصرار به اجرا به شیوه فوق بر خلاف رویه اجرایی اصولی و منطقی طرح ارزشمند پرونده سلامت الکترونیک است.
هوشیار فرد ادامه داد: اجرای ضرب الاجل یی این طرح توسط بیمه سلامت نه تنها در پیشگیری از کرونا موثر نیست بلکه باعث تجمع بسیار زیاد مراجعان در داروخانه جهت اخذ تاییدیه داروها می‌شود و بر خلاف مصوبات ستاد ملی کرونا می باشد و فاصله اجتماعی هم در داروخانه رعایت نمی‌شود و باعث شیوع بیشتر کرونا در این استان که در وضعیت قرمز قرار دارد، می‌شود.
وی گفت: داروسازان سراسر کشور ضمن استقبال از پرونده ملی و ارزشمند سلامت الکترونیک و آگاهی از نتایج ارزشمند اجرای اصولی و منطقی این طرح، خواستار اجرای اصولی و منطقی این طرح با اولویت نسخه نویسی الکترونیک هستند.

دانستنی های حقوقی



در چه مواردی می‌توان جلوی پرداخت چک را گرفت؟

بر اساس روش‌های قانونی می‌توان مانع پرداخت وجه چک شد و از بانک درخواست مسدود کردن چک را داشت.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، از طریق روش‌های گوناگون می‌توان مانع پرداخت وجه چک شد و با مراجعه به بانک جلوی پرداخت آن را گرفت.

صادر کننده چک، ذینفع یا قائم مقام قانونی آن‌ها می‌توانند جلوی پرداخت چک را بگیرند این افراد ضمن اعلام مفقودی، سرقت و جعل چک می‌توانند از پرداخت چک جلوگیری کنند.

همچنین اگر چک از طریق کلاهبرداری خیانت در امانت یا جرائم دیگری تحصیل شده باشد می‌توان بصورت کتبا دستور عدم پرداخت وجه چک را به بانک بدهد.

پس از آنکه بانک احراز هویت را انجام داد دستور دهنده از پرداخت وجه آن خودداری خواهد کرد و در صورت ارائه چک بانک گواهی عدم پرداخت را با ذکر علت اعلام شده صادر و تسلیم می‌کند.

پس از آن درنده چک می‌تواند علیه کسی که دستور عدم پرداخت وجه را داده، شکایت کند و هر گاه، خلاف ادعایی که موجب عدم پرداخت شده ثابت شود دستور دهنده علاوه بر مجازات مقرر در ماده ۷ این قانون به پرداخت کلیه خسارات وارده به دارنده چک محکوم خواهد شد. در صورت تحصیل چک بواسطه ارتکاب جرم می‌توان دستور عدم پرداخت چک را با بانک صادر کرد البته ممکن است موضوع از نظر محکمه فاقد وصف کیفری تشخیص داده شود؛ بنابراین به منظور جلوگیری از بروز مشکل ابتدا باید از طریق دادگاه حقوقی اقدام کرد.

زوج‌های جوان چگونه باید

زندگی خود را مدیریت کنند؟

روابط‌شک و زوج درمانگر گفت: زوج‌های جوان برای حفظ و تحکیم پیوند زناشویی باید در برابر تأثیرات بیرونی اعم از وسوسه‌ها و دخالت‌های دیگران ایستادگی کرده و زندگی مشترک خود را مدیریت کنند.

سیمای عبادی در گفت وگو با ایرنا، اظهار داشت: زوج‌های جوان بعد از ازدواج، باید برای حفظ زندگی مشترک در برابر تأثیرات بیرونی زحمت کشید و هزینه کنند و یکی از مهم‌ترین وظایف آنان مدیریت زندگی به منظور برقراری روابطی متعادل و تعاملی درست، میان خانواده‌ها و همسر است.

وی افزود: افرادی که پیوند ازدواج با یکدیگر بسته‌اند، باید بداندند که رابطه خود را چطور بسازند تا دنیای بیرون نتواند بر روابط درون آنان تسلط پیدا کند. با بررسی تعارض خانوادگی و نقش هر یک از اعضا، باید پذیرفت که سویرداشت‌ها و چه بسا اختلاف نظر با خانواده همسر، تا حدودی طبیعی و غیر قابل انکار به نظر می‌رسد.

این متخصص زوج درمانگر با بیان اینکه دنیای بیرون و فشارها و وسوسه‌ها و حتی فرسد های خوبی که جلوی پای زوج‌ها قرار می‌دهد، تأثیر عمیقی بر زندگی مشترک آنان خواهد گذاشت افزود: مشاوره خانواده کمک می‌کند تا این دسته افراد بتوانند به تفاهمی پایدار در جهت حل‌مسائل و چالش‌ها دست یافته که در تحکیم بنیان خانواده موثر است.

عبادی از چگونگی برقراری روابط با دوستان و اطرافیان، مصرف مواد مخدر، خانواده‌های زوجین فرزندان، شغل، وضعیت مالی و حتی شبکه‌های تلویزیونی، ماهواری و فضای مجازی به عنوان عوامل تضعیف کننده تحکیم زناشویی نام برد و تصریح کرد: برخی از این موارد بد نیست اما اگر مانعی میان عشق و علاقه زوجین به یکدیگر ایجاد کند، می‌تواند مخرب باشد. وی گفت: دخالت اطرافیان در زندگی زوج‌ها چون و نحوه مواجهه با آن متشلفانه به یکی از خدغه‌ها و تاج‌های عمده زندگی روزانه این افراد حتی در دوران نامزدی و بعد از ازدواج تبدیل شده و البته این مدل‌خالت ناچجا را به عنوان مهمترین موضوع در اختلافات زناشویی بین زن و شوهرهای قریبی هم می‌توان همچنان نام برد.

این زوج درمانگر اظهار داشت: عدم اطمینان والدین به آمادگی فرزندان برای شروع یک زندگی مشترک، فاش کردن اسرار و مشکلات زندگی مشترک برای اطرافیان و دوستان، وجود مشکلات شخصیتی و احیاناً اختلافات رفتاری در زوجین عدم‌توانایی در تصمیم‌گیری، عدم آمادگی زوج‌ها برای ازدواج، اختلاف و درگیری بین خانواده‌ها عدم‌آشنایی با مهارت و مدیریت زندگی ولسنگی‌های بیش از حد عاطفی به والدین و ندانستن استقلال مالی، از جمله مهم‌ترین دلایل دخالت اطرافیان در زندگی زناشویی زوج‌های جوان می‌توان عنوان کرد. عبادی برای جلوگیری از پیامدهای منفی دخالت دیگران در زندگی زوج‌های جوان تصریح کرد: به‌مورد برخی‌موقع، باید دخالت اطرافیان در زندگی زناشویی زوجین، مشکلات آنان روز به روز بیشتر می‌شود از این رو برای مقابله و جلوگیری از دخالت اطرافیان بهتر است در موارد ضروری برای مشاوره گرفتن از خوشنودان خود را مدیریت کرد تا والدین و اطرافیان به پذیرش و درک استقلال زن و شوهر اطمینان حاصل کرده و فقط در مواقع ضروری به زوجین کمک کنند.