

برنامه جدی در دستور کار صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم

خبرین برای ارتقای خدمات دانشجویی در کشور به کمک می آیند

رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: اجرای طرح بهره مندی از مشارکت های خیرین، واقفان و مردم در بهبود و ارتقای خدمات

حوزه و دانشگاه

دانشجویی از برنامه های مهم در دست اجرای این صندوق است.

ناصر مطیعی رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در گفت وگو با خبرگزاری فارس، درباره مشارکت خیرین آموزش عالی در توسعه امکانات دانشگاهی در کشور، اظهارداشت: اجرای طرح بهره مندی از مشارکت های خیرین، واقفان و مردم در بهبود و ارتقای خدمات دانشجویی از برنامه های مهم در دست اجرای این صندوق است.

وی با اشاره به اینکه زمینه سازی برای اجرای این طرح از برنامه های مهم امسال صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری هدف گذاری شده است،

متقاضیان مدرسی دانشگاه علمی کاربردی در برزخ!

زور "امید" به زدوبندهای پشت پرده می‌رسد؟



می آمد و تایید می‌شد که تعدادی از این تاییدها بر اساس رابطه بود. یک زمانی تعداد مدرسان دانشگاه جامع علمی کاربردی تا ۸۰هزار نفر هم می‌رسید. غالب این افراد هم فاقد صلاحیت‌های مهارتی بودند. برخی از آنها اصطلاحاً صفر کیلومتر بودند و فقط یک مدرک کارشناسی ارشد از یک دانشگاه نظری داشتند و با همان درخواست مدرسی می‌کردند و کد مدرسی به آنها تعلق می‌گرفت.

با اجرای فرایند پالایشی جذب مدرس در دانشگاه علمی کاربردی، افرادی که مدت طولانی برای تدریس نیامده بودند رفته رفته حذف شدند. در سال ۹۵ دانشگاه جامع علمی کاربردی حدود ۵۰هزار مدرس داشت که از این تعداد شاید چیزی کمتر از ۸ هزار نفر آنها در اوایل کار خود مورد ارزیابی قرار گرفته بودند و مابقی آنها بدون ارزیابی بودند. طبق قانون، مدرسین دانشگاه‌ها اعم از اعضای هیأت علمی رسمی و غیررسمی باید شرایط علمی و عمومی را احراز کنند و در صورت داشن آن شرایط، می‌توانند در آموزش عالی تدریس کنند که آنها این شرایط را نداشتند. از سال ۹۵ ورودی مدرسان با روش قبلی قطع شد و از اوایل سال ۹۵ حتی یک نفر مدرس هم وجود نداشت که با رویه قبل به کار گرفته شده باشد. آن رویه قطع شد و فرآیند جذب برقرار شد و آئین‌نامه‌ای به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید. به همین جهت نخستین بار در تاریخ دانشگاه جامع علمی کاربردی، در سال ۹۵ فراخوانی ارایه شد مبتنی بر اینکه هر فردی متقاضی تدریس در این دانشگاه است در این فراخوان شرکت کند. حدوداً برای ۹ هزار نفر نیز ظرفیت پذیرش اعلام شد. در این فراخوان چیزی نزدیک به ۴۶ هزار نفر داوطلب شدند. این تعداد به غیر از استان تهران که آزمون هم داشت در استان‌های دیگر مستقیماً در کارگروه‌های بررسی صلاحیت‌های علمی مورد بررسی قرار گرفتند. در نهایت از ۴۶ هزار نفر در کشور که متقاضی بودند ۸ هزار نفر انتخاب شدند.

به طور کلی از سال ۹۶ تمام مدرسان این دانشگاه‌مورد ارزیابی قرار گرفتند. تقریباً حدود ۵۰هزار نفر مدرس در سراسر کشور به غیر از استان تهران مورد ارزیابی قرار گرفتند و بر اساس ادعای دانشگاه علمی کاربردی تک تک مدرسین به هأت‌های اجرایی جذب دعوت شدند و در کمیته‌های قانونی سه یا پنج نفر به آنها مصاحبه شد و سوابق آنها مورد بررسی قرار گرفت.

در این میان به طور میانگین ۲۵ تا ۳۰ درصد از مدرسین دانشگاه جامع علمی کاربردی صلاحیت‌های لازم برای ادامه همکاری با این دانشگاه را کسب نکردند و کد مدرسی آنها باطل شد. تقریباً بجز شهر تهران که هنوز ارزیابی نشده است! چیزی حدود ۱۰ هزار نفر صلاحیت‌های لازم را نداشتند که این عدد بزرگی است. در بعضی از استان‌ها کد مدرسی ۵۰درصد از اساتید باطل شد. این مدرسان دو دسته بودند: بعضی از آنها خودشان برای مصاحبه نیامدند یا اینکه نمی‌خواستند مورد ارزیابی قرار بگیرند یا مطمئن بودند که نتیجه مثبت نیست ، یا اینکه دیگر نمی‌خواستند ادامه همکاری بدهند. بخشی دیگر هم در مصاحبه پذیرفته نشدند.

در این راستا دکتر محمدحسین امید رئیس دانشگاه علمی کاربردی، مرداد سال گذشته در نشست خبری با اشاره به عدم تایید صلاحیت آموزشی ۱۰ درصد مدرسین علمی کاربردی، گفت: در طی سه سال ۱۱۰ هزار مدرس جدید جذب کردیم که همه با این فرآیند آمدند و از بین مدرسین قبلی هم پس از ارزیابی، برای حدود ۷۰ درس امکان ادامه همکاری پیدا کردند و

دانشگاه علمی کاربردی با هدف بالا بردن کیفیت آموزش خود در حالی از چهار سال پیش نسبت به ارزیابی مدرسین سابق و جذب مدرسین جدید اقدام کرده است که هنوز ابهاماتی از سوی متقاضیان دریافت کد مدرسی" این دانشگاه در خصوص جزئیات و ساز و کار جذب در واحدهای علمی کاربردی وجود دارد و عده‌ای معتقد هستند زد و بندهایی در روند جذب مدرسان در برخی واحدهای استانی این دانشگاه وجود دارد!

به گزارش ایسنا ؛ پس از روی کار آمدن دکتر محمدحسین امید در دانشگاه علمی کاربردی؛ برای اولین بار در سال ۹۵ بود که ساز و کار جذب مدرسان این دانشگاه در راستای کیفی‌سازی آموزش‌های مهارتی بعد از ۲۵ سال تغییر کرد. در واقع تا قبل از سال ۹۵ بسیاری بر این باور بودند که کار پذیرش و جذب مدرسین در این دانشگاه بی‌ضابطه و بی‌قید و شرط است!

دانشگاه علمی کاربردی به عنوان یکی از دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم است که با هدف ارتقاء سطح مهارت شاغلین بخش‌های مختلف اقتصادی و افزایش مهارت‌های حرفه‌ای فارغ التحصیلان مراکز آموزشی که فاقد تجربه اجرایی هستند، تشکیل شد و به همین جهت این دانشگاه سعی کرد موضوع ارتقای مهارت را از طریق ایجاد رشته‌های شغل محور و جذب مدرسانی که از مهارت و تجربه قابل قبولی برخوردار بودند پیش ببرد.

در همین راستا دانشگاه علمی کاربردی در اوایل سال۹۵ به ارزیابی و سطح بندی مدرسین فعلی خود پرداخت. در این ارزیابی مدرسان در ۳ دسته مدرسان مهارتی، مدرسان غیر مهارتی و مدرسان خبره، گروه بندی شدند. در نهایت نیز در راستای کیفی‌سازی آموزش‌های مهارتی تصمیم بر این شد که اولویت‌های جذب با مدرسان خبره، یعنی کسانی که در صنعت یا حرفه خود چندین سال تجربه کاری داشته و حداقل مدرک لیسانس داشته باشند در اولویت جذب قرار بگیرند.

همزمان با آغاز فرایند جذب ، سامانه‌ای برای ثبت نام برای جذب مدرسان در دسترس قرار گرفت ، ضمن اینکه دستورالعمل بررسی صلاحیت علمی و عمومی و به کارگیری متقاضیان مدرسی علمی کاربردی با هدف اعلام سیاست‌های دانشگاه نسبت بر پذیرش مدرسان نیز به تصویب رسید.

هدف از اجرای این دستورالعمل ، شناسایی و بکارگیری مدرسان دارای شرایط علمی با سابقه کار و تجربه مرتبط و نیز خبرگان و متخصصان متخصص در حرفه و مشاغل مختلف، انتقال و بسط تجربیات و تخصص مدرسان مجرب و متخصص به نیروهای بافعلل جامعه از طریق نظام علمی کاربردی و مهارتی، تسريع و تسهيل فرآیند به کارگیری مدرسان مورد نیاز و توجه به استفاده از مدرسان متناسب با شرایط بومی و مبتنی بر آمایش سرزمین عنوان شد.

بر اساس اعلام دانشگاه علمی کاربردی، متقاضیان تدریس در این دانشگاه باید دارای مدرک دکتری با سابقه تجربی و آموزشی مکفی و یا دارای مدرک کارشناسی ارشد با سه سال تجربه کاری در محیط کار و تدریس و یا دارا بودن شرایط خبره‌گی (تجربی) براساس آیین نامه خبره گی مصوب مورخ ۲ خرداد ۹۴ دانشگاه باشند.

با این تعاریف، "مدرس علمی کاربردی آموزشی" به شخصی اطلاق می‌شود که توانایی تدریس و تحقیق در دروس دوره‌های علمی کاربردی را داشته باشد و "مدرس خبره" به فردی اطلاق می‌شود که در یک حرفه خاص دارای تجربه، مهارت و تسلط کافی بوده، توانایی انتقال تجربه و تخصص خود را به صورت تدریس برای دروس عملی، آزمایشگاه و کارگاهی یا تخصصی علمی کاربردی را داشته و چهره شاخص در زمینه تخصصی خود باشد. "مدرس تجربی" نیز به فردی اطلاق می‌شود که در یک زمینه یا حرفه خاص دارای تجربه، مهارت و تسلط کافی بوده، توانایی انتقال تجربه و تخصص خود را به صورت تدریس برای دروس عملی، آزمایشگاه و کارگاهی داشته باشد.

به طور کلی در دانشگاه علمی کاربردی موضوعی به عنوان جذب هیات علمی تمام وقت وجود ندارد بلکه در این دانشگاه به دلالی ۱ از جمله تک دوروی بودن رشته‌ها و احتمال عدم استمرار جذب دانشجو در بعضی از آنها، وجود تعداد زیاد مدرس نظری، نیاز مبرم دانشگاه به مدرس مهارتی و...) معمولاً جذب هیات علمی به شکل مدرس پاره وقت (حق التدریس) انجام می‌شود.

ضوابط جذب از گذشته تاکنون

در واقع مدرسان دانشگاه علمی کاربردی در گذشته بدون طی فرآیندهای جذب و گزینش انتخاب می‌شدند و کد مدرسی دریافت می‌کردند. گزینش اساتید ضابطه‌ای نداشت! درخواستی

معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ایران از راه اندازی مرکز آزمون های

الکترونیکی این دانشگاه خبر داد و گفت: در ترم جاری اغلب امتحانات ترم جاری دانشجوین دانشگاه علوم پزشکی ایران مجازی بر گزار می شود. به گزارش ایسنا، دکتر ذکتر باقری فرد ضمن بیان این مطلب اظهار کرد: سه ماه پیش مراحل اولیه راه اندازی مرکز آزمون های الکترونیکی دانشگاه علوم پزشکی ایران افتتاح شد در حال حاضر نیز این مرکز طی چند روز گذشته تست های نهایی خود را گذراند برای راه اندازی آن از وزارت بهداشت تاییده دریافت کردیم، در نهایت اولین آزمون الکترونیک شامل آزمون های تخصصی و همچنین آزمون زبان مربوط به این وزارتخانه را در این مرکز برگزار کردیم.

وی افزود: برای برگزاری آزمون های الکترونیک در سطح وزارت بهداشت، دانشگاه با سایر سازمان هایی که می خواهند از آن استفاده کنند، آماده همکاری هستیم و حوزه‌های مختلف و مراکز مختلف در صورت تقاضا می توانند امتحانات خود را در اینجا برگزار کنند. وی با بیان اینکه در حال حاضر به دلیل کرونا و رعایت فاصله گذاری اجتماعی تنها ۱۰۰ صندلی مرکز مورد استفاده قرار می گیرد، افزود: مرکز آزمون الکترونیک دانشگاه علوم پزشکی ایران ۲۵۰ صندلی دارد و در صده هشتیم این تعداد را به ۳۵۰ صندلی افزایش دهیم. دکتر باقری فرد در خصوص برگزاری کلاس های آموزشی دانشجوین نیز گفت: ما وسایل مربوط به آموزش های مجازی را در اختیار گروه ها قرار دادیم

گفت: یکی از اقداماتی که تاکنون در راستای اجرای این هدف انجام شده، راه اندازی سامانه حامیان صندوق رفاه دانشجویان بوده است.

رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری توضیح داد: این سامانه بستری الکترونیکی و مستقیم برای دریافت کمک های خیرین، واقفان و مردم را فراهم می کند.

مطیعی گفت: یکی از ویژگی های مهم این سامانه، تعیین محل هزینه کرد کمک و پیگیری و رصد نحوه هزینه کرد هزینه توسط خیر و واقف است که همواره مورد مطالبه خیرین و واقفان آموزش عالی بوده است.

رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت بهداشت از آغاز ثبت نام وام دستپاری تا دو هفته آینده

افزایش ۵۰ درصدی وام‌های دانشجویی



رییس صندوق رفاه دانشجویان وزارت بهداشت از آغاز ثبت نام وام دستپاری تا دو هفته آینده خبر داد و گفت : ثبت نام دانشجویان برای دریافت این وام مجازی خواهد بود.

به گزارش ایسنا، مهندس بهروز رحیمی ضمن بیان این مطلب از افزایش ۵۰ درصدی تمامی وام‌های دانشجویی در سال جاری خبر داد و گفت: علاوه بر آن ، امسال وام ضروری دانشجویان بین ۶۰ تا ۷۰ درصد افزایش پیدا خواهد کرد و تلاش داریم دفعات پرداخت این وام را نیز افزایش دهیم. امیدواریم از طریق ارتباط با شوراهای صنفی بتوانیم از همراهی آنها در خصوص بهبود حوزه رفاهی نیز استفاده کنیم. وی همچنین از ثبت‌نام وام دانشجویی و دستیاری علوم پزشکی از دو هفته آینده خبر داد و تصریح کرد: تا دو هفته دیگر، اعتبار وام های دانشجویان علوم پزشکی ابلاغ می شود و دانشجویان متقاضی می‌توانند از طریق سایت **srd.ir** درخواست خود را ثبت کنند.

رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت بهداشت تاکید کرد: تمام مراحل از ثبت نام تا پرداخت وام ها الکترونیکی بوده و نیاز به حضور دانشجویان در دانشگاه های علوم پزشکی نیست.

تدوین نحوه تجمیع

گرایش های دکتری

بررسی چگونگی اجرای مصوبه

معاون آموزشی وزارت علوم گفت: مصوبه تجمیع گرایش های دوره دکتری تدوین شده است ولی اینکه این مصوبه به چه صورت اجرایی شود در حال مطالعه و بررسی آن هستیم. علی خاکی صدیق در گفتگو با خبرنگار مهر درباره آخرین وضعیت تجمیع گرایش های دوره دکتری گفت: درباره تجمیع گرایش های دوره دکتری در حال مطالعه هستیم.

معاون آموزشی وزیر علوم ادامه داد: مصوبه تجمیع گرایش های دوره دکتری تدوین شده است ولی اینکه این مصوبه به چه صورت اجرایی شود در حال مطالعه و بررسی آن هستیم.

به گزارش مهر، پیش از این محمد رضا آبهجیان مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم، در این خصوص عنوان کرده بود ؛ با اجرای این طرح ، گرایش‌ها در دل رشته مادر ترکیب می‌شوند ، رشته مادر به تعداد ظرفیت پیشین گرایش‌ها دانشجو می‌پذیرد و برحسب تخصص استاد، گرایش‌ها بین آنها و گروه‌های آموزشی توزیع خواهد شد. وی ادامه داد: دانشجو در این روش با انعطاف بیشتر دوره‌های آموزشی لازم را می‌گذراند و اساتدان نقش جدی‌تری دارند همچنین از تلفات این چنینی مدارک تحصیلی پیشگیری به عمل می‌آید.

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی بطور فوق العاده و هیات مدیره شرکت پویا صنعت تجارت ساحل اروند (سهامی خاص)
شماره ثبت ۶۸۲۶ و به شناسه ملی ۱۶۳۸۰۷۶۰۱۴۰۰

بدینوسیله از کلیه اعضاء هیات‌مدیره و سهامداران شرکت فوق دعوت می‌شود که در جلسه مجمع عمومی عادی بطور فوق‌العاده و هیات‌مدیره ساعت ۱۰:۰۰ مورخ ۱۳/۰۷/۱۳۹۹ حضور به عمل برسانند.
دستور جلسه: الف- انتخاب مدیران، ب- تعیین سمت محل تشکیل جلسه: محل قانونی شرکت به آدرس آبادان فلکه کارون جنب بانک ملی و به کد پستی ۶۳۱۶۶۳۴۳۷۷
مقام دعوت: مدیرعامل

مجمع استنامه شرکت در مناقصه دوم نوبت دوم

شهرداری شیبان در نظر دارد اجرای عملیات احداث بوستان قرآن با مبلغ اولیه ۸۷۴۸۲/۳۹۸/۰۸۱ ریال و از محل منابع داخلی خود را از طریق مناقصه عمومی واگذار نماید. لذا از کلیه شرکتهایی که دارای رتبه بندی معتبر در رسته ابنیه می باشند دعوت می گردد جهت دریافت اسناد مناقصه با در دست داشتن فیش بانکی به مبلغ ۵۰۰/۰۰۰ ریال واریز شده به حساب ۲۱۰۰۰۰۱۶۴۴۰۸ سیبا بنام در آمدش شهرداری شیبان به دبیرخانه شهرداری نمایند.

۱-صحت انجام عملیات ۱۸۰ روز می باشد.

۲-مبلغ ضمانتنامه شرکت در مناقصه ۴۲۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال با اعتبار حداقل سه ماه است.

۳-مهلت دریافت اسناد مناقصه از مورخ ۹۹/۷/۱۳ تا ۹۹/۷/۱۵ می باشد.

۴-آخرین فرصت ارائه پیشنهادهای پایان وقت اداری ۱۳۹۹/۷/۱۶ در محل دبیرخانه شهرداری است

۵-در صورت عدم انعقاد قرارداد در مهلت مقرر سپرده شرکت در مناقصه برنگذاردن اول و دوم و سوم به ترتیب به نفع شهرداری شیبان ضبط می گردد.

۶-سایر اطلاعات و جزئیات در اسناد مناقصه درج شده است.

۷-تاریخ تشکیل کمیسیون افتتاح پاکات ۱۳۹۹/۷/۱۸ می باشد.

۸- هزینه درج آگهی در مناقصه به عهده برنده مناقصه خواهد بود.

امور قرار دادهای شهرداری شیبان

این ترم بطور ترکیبی، حضوری و مجازی است به همین دلیل آزمون های ما هم عمدتا به صورت مجازی خواهد بود مگر در دروس عملی که نیاز است مهارت دانشجو سنجیده شود که این امر در شرایط کنترل شده امتحانات با حفظ پروتکل های بهداشتی انجام خواهد شد.

دکتر باقری فرد در خصوص مشکلات موجود در زمینه آموزش و آزمون مجازی گفت: مشکلات در این زمینه طبیعتاً وجود دارد و در خصوص آزمون مجازی عمدتا به یک ریز ساخت و پشتیبانی قوی نیازمند بودیم که خوشبختانه مشکلات آن تا حد خیلی زیادی با همکاری حوزه فناوری اطلاعات دانشگاه برطرف شده است و در بخش آموزش، استفاده دانشجویان و اساتید از فضای مجازی با ارتباط های مستمر و مستقیم همه گروه های آموزشی در صدد رفع اشکالات احتمالی هستیم.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه علوم پزشکی ایران ؛ وی در پایان با اشاره به شیوه نامه آزمون های مجازی گفت: ما بر اساس این مصوبه اقدام می کنیم و آزمون ها از حالت سلیقه ای خارج می شود، اما در برخی از دروس به دلیل اهمیت آنها و همچنین به علت نیاز به کنترل و دقت بیشتر، گروه ها تصمیم می گیرند، حضوری انجام شود و چنانچه تعداد زیاد باشد این امکان در مرکز آزمون الکترونیک وجود دارد و می توانیم با حضور افراد ولی به صورت الکترونیکی انجام دهیم.